

# DD@S Öneriler raporu



Funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



**Project Title:**

Democratic Dialogue at School: An online game-based training tool on democratic dialogue for teachers

**Project Acronym:** DD@S

**Programme:** Erasmus+ KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

**Grant Agreement No:** 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794

**Duration:** 01/01/2022 – 30/06/2024

**Countries:** Belgium, Italy, Greece, Cyprus

**Project Result 4:** e-publication with policy recommendations

**Result Leading Organisations:** CARDET

**Results' Title:** DD@S Policy Recommendations Report

**Project Title & Acronym:** DD@S: Democratic Dialogue at School

**Contributors:** Edited by CARDET (Cyprus) with input from all partners: ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL (Belgium), SYMPLEXIS (Greece), CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI (Italy), ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE EINAUDI PARETO (Italy), CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD – CARDET (Cyprus), UNIVERSITY OF NICOSIA – UNIC (Cyprus), INTERORTHODOX CENTRE OF THE CHURCH OF GREECE (Greece), GO! TECHNISCH ATHENEUM ZAVELNBERG SINT-AGATHA-BERCHEM (Belgium).

**Dissemination Level:** Public

**Version: 1.1** - Date: 03 June 2024

**Version: 1.2** - Date: 14 June 2024

© 2024 All rights protected.

All DD@S public results are licensed under Creative Commons Attribution – NonCommercial - ShareAlike 4.0 International public license, allowing to remix, tweak, and build upon the work non-commercially, and to distribute derivative works only under the same license as long as they credit DD@S for the original creation.



**Please cite as:** Erasmus+ Project DD@S: Democratic Dialogue at School. An online game-based training tool on democratic dialogue for teachers (2024). *DD@S Policy Recommendations Report*. Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794. <https://ddasproject.eu>.



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794].

## Table of Contents

GİRİŞ .....	4
Genel durum ve zorluklar .....	5
Sınıfta Çeşitlilik.....	5
Tartışmalı Durumlar .....	6
Eğitimcilerin Karşılaştığı Zorluklar.....	7
Politika Yapıcılar için Tavsiyeler.....	7
Mesleki Gelişim ve Eğitimi Geliştirin.....	8
Kapsamlı Eğitim Programları .....	8
Sürekli Destek ve Mentorluk .....	8
Müfredat Entegrasyonu.....	8
Tartışmalı Konuların Müfredata Yerleştirilmesi .....	8
Kapsayıcı Müfredat Tasarımı .....	9
Destekleyici Bir Okul Ortamını Teşvik Edin .....	9
Diyalog için Güvenli Alanlar Yaratmak .....	9
Altyapı ve Kaynaklar .....	9
İşbirliğini ve Akran Desteğini Teşvik Edin .....	9
Takım Öğretimi ve Akran Öğrenimi.....	9
Paydaşları dahil edin .....	10
Uygulama Stratejisi .....	10
Pilot Programlar .....	10
İzleme ve Değerlendirme .....	10
Politika Savunuculuğu.....	10
Sonuç .....	10



## DD@S POLICY ÖNERİLER RAPORU

DD@S (Okulda Demokratik Diyalog), projenin 30 aylık çalışmasına dayanan tavsiyeleri içeren nihai politika özetini sunuyor.



14/06/2024

### GİRİŞ

DD@S (Democratic Dialogue at School) Erasmus+ projesi, 1 Ocak 2022'den 30 Haziran 2024'e kadar Avrupalı ortaokul eğitimcilerini okuldaki çok kültürlü zorluklarla başa çıkmaları için güçlendirmeyi amaçlıyor. Proje, ortaokul öğretmenlerinin ve genel olarak eğitimcilerin mesleki gelişimine katkıda bulunarak, etnik, dini ve çok kültürlü çatışma durumlarıyla ve okuldaki çeşitli tartışmalı konularla ilgili tartışmalarla başa çıkabilmeleri için etkili diyalog becerileri kazanmalarına yardımcı oluyor.

Belçika, Yunanistan, İtalya ve Kıbrıs'tan ortakların yer aldığı bu girişim, eğitimcileri çeşitli ve genellikle tartışmalı ortamlarda etkili diyalog için gereken becerilerle donatarak kapsayıcı eğitimi geliştirmeyi amaçlamaktadır. DD@S, eğitimcilerin mesleki gelişimine odaklanarak ve okul yönetim kurullarıyla işbirliği yaparak destekleyici bir ortam oluşturarak, demokratik diyalogu teşvik eden ve eğitimin daha geniş sosyo-politik bağlamına hitap eden yetkin bir sistem yaratmaya çalışmaktadır.

Bu belgenin amacı, DD@S projesinin uygulanması sırasında edinilen deneyimlerin yanı sıra 30 aylık çalışma boyunca yürütülen odak grupları ve LTTA faaliyetleri aracılığıyla toplanan bilgilere dayanan içgörü ve önerileri derlemektir. Bu rapor, öğretmenlerin ve eğitimcilerin mesleki gelişimine katkıda bulunmayı amaçlayarak Avrupa'daki okullarda demokratik diyalogun uygulanmasını desteklemek için politika önerileri sunmaktadır. Etnik, dini ve çok kültürlü çatışmaları yönetmek ve okul ortamlarında çeşitli tartışmalı konuları tartışmak için onları etkili diyalog becerileriyle güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Rapor, kurumsal ve bireysel yetenekleri ele alarak, okullarda demokratik diyalogun uygulanması için uygun koşulların yaratılmasında okul yönetim kurullarına rehberlik edecek, böylece kapsayıcı eğitimi geliştirecek ve daha geniş sosyo-politik bağlamda yetkin bir sistemi teşvik edecektir.



## Genel durum ve zorluklar

DD@S, çok kültürlü zorlukların her zaman mevcut olduğu günümüz Avrupa ortaöğretim okullarının karmaşık ortamının farkındadır. Bu bölüm, eğitimcilerin içinde faaliyet gösterdikleri çok yönlü bağlamı ve karşılaştıkları belirli zorlukları incelemektedir. Daha geniş toplumsal dinamikleri yansıtan çeşitli sınıf ortamlarını, bu çeşitlilikten kaynaklanabilecek tartışmalı durumların doğasını ve eğitimcilerin bu tür zorluklarla başa çıkmak için değişen hazırlık düzeylerini araştırmaktadır. Bu faktörleri anlayarak, Avrupa'daki okullarda demokratik diyalogu ve kapsayıcı eğitimi teşvik etmek için hedeflenen mesleki gelişim ve kurumsal desteğin gerekliliğini daha iyi anlayabiliriz.

### Sınıfta Çeşitlilik

Okullar, çeşitli bakış açılarını, değerlerini ve normlarını yansıtan daha geniş bir toplumun mikrokozmosları olarak hizmet vermektedir. Bu da metropol ve kentsel ortamlarda dinler arası, kültürler arası ve toplumlar arası değer çerçevelerinin çok çeşitli bir karışımı anlamına gelmektedir. DD@S araştırma sonuçları, Belçika, Yunanistan, İtalya ve Kıbrıs'taki eğitimcilerin önemli bir kısmının sınıflarında sosyal, dilsel ve etnik azınlıkların varlığını bildirmesiyle bu çeşitliliği göstermektedir.

Örneğin, Belçika'daki eğitimcilerin %97'si sosyal çeşitliliğe dikkat çekerken, Kıbrıs'ta %68'i, Yunanistan ve İtalya'da ise %54'ü benzer durumlardan bahsetmektedir. Bu çeşitlilik, eğitimcilerin Ortodoks Hristiyanlık dışındaki dini azınlıkları bildirdiği Yunanistan ve Kıbrıs'ta görüldüğü gibi dini farklılıklar da dahil olmak üzere çeşitli şekillerde ortaya çıkmaktadır. Belçika ve İtalya'da çeşitlilik Katolikliğin ötesine uzanmakta ve bir dizi dini inancı içermektedir. İtalya'daki eğitimcilerin %65'i ve Kıbrıs'taki eğitimcilerin %66'sı dilsel azınlık gruplarından gelen öğrenciler olduğunu bildirmiştir. Arka planların bu zengin dokusu, eğitimcilerin sınıflarında bir dizi kültürel, sosyal ve dilsel dinamiği yönetmede usta olmalarını gerektirmektedir.

Eğitimciler çoğu zaman kendilerini, altta yatan bu farklılıklar nedeniyle kutuplaştırıcı tartışmalara dönüşebilen, görünüşte zararsız sınıf durumlarını yönetirken bulurlar. Örneğin, dini bayramlar, diyet kısıtlamaları ve hatta tarihi olaylar hakkındaki tartışmalar hızla çekişmeli hale gelebilir. Buradaki zorluk, kapsayıcı ve saygılı bir öğrenme ortamını teşvik ederken bu farklı perspektifleri dengelemekte yatmaktadır. Rapor edilen yüksek düzeydeki çeşitlilik, eğitimcilerin bu karmaşık dinamikleri etkili bir şekilde yönetebilmeleri için hedefe yönelik destek ve mesleki gelişim ihtiyacının altını çizmektedir.

## Tartışmalı Durumlar

DD@S anket sonuçlarına göre, Belçika, Kıbrıs, Yunanistan ve İtalya'daki sınıflarda eğitimciler kendilerini sıklıkla öğrencileri arasındaki zengin çeşitlilik dokusundan kaynaklanan tartışmalı konularla uğraşırken buluyor. Her üç eğitimciden yaklaşık ikisi düzenli olarak tartışmalı durumlarla karşılaşmakta olup, Belçikalı ve Yunan eğitimciler bu durumlarla en sık haftalık olarak karşılaşmaktadır. Bu durumlar genellikle öğrencileri birincil aktörler olarak içermekle birlikte, okul ortamlarındaki kişiler arası dinamiklerin karmaşıklığını yansıtacak şekilde meslektaşlar da dahil olabilmektedir.

Eğitimcilerin bu hassas konuları yönetme yetkinliği, ankete katılan ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. İtalyan ve Belçikalı eğitimciler genellikle tartışmalı konuları ele alma konusunda daha fazla güven ifade ederken, Yunan eğitimciler kendilerini daha az yetkin hissetme eğilimindedir. Bu farklılıklara rağmen, eğitimciler zor konulardaki tartışmalara rehberlik etmenin çok önemli olduğu konusunda ortak bir anlayışı paylaşmaktadır. Birçoğu kolaylaştırıcı bir yaklaşım benimseyerek öğrencilerin diyaloga girmesine izin verirken, konuşmaları yapıcı bir şekilde yönlendirmek için gerekli rehberliği sağlamaktadır.

Kutuplaştırıcı konuşmaları karşılıklı anlayış için fırsatlara dönüştürmek bir diğer önemli zorluktur. Belçika ve Kıbrıs'taki eğitimcilerin kayda değer bir kısmı bunu başarmakta zorlandıklarını kabul etmekte ve daha fazla destek ve eğitim ihtiyacının altını çizmektedir. Buna karşılık, özellikle İtalya'daki eğitimciler, tartışmalı konuları etkili bir şekilde yönlendirmek ve yönetmek için kendilerini iyi hazırlanmış hissetmektedir.

Bu etkileşimler boyunca eğitimciler aktif dinleme, farklı görüşleri keşfetme ve gerçekler ile görüşleri birbirinden ayırma gibi demokratik diyalog ilkelerini kullanmaktadır. Bu uygulamalar, farklı bakış açılarına saygı duyulan ve yapıcı bir şekilde tartışılan kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak için gereklidir.

Belirli tartışmalı konuların tartışılmasına ilişkin rahatlık düzeyleri ülkeden ülkeye değişmektedir. Örneğin, Kıbrıslı eğitimciler Yunanistan, İtalya ve Belçika'daki meslektaşlarına göre daha az rahat olduklarını ifade etmektedirler. Ayrımcılık, toplumsal cinsiyet eşitliği, ırkçılık ve ifade özgürlüğü gibi konular bu ülkelerdeki eğitimciler arasında genel olarak kabul gören tartışma konularıdır. Ancak din, siyaset ve intihar gibi bazı konular, özellikle Belçika ve İtalya'da daha büyük zorluklara yol açmaktadır.

Sonuç olarak, tartışmalı durumları etkili bir şekilde yönetmek, diyalogu kolaylaştırmada yetkinlik ve sınıf içindeki kültürel ve sosyal dinamikleri incelikli bir şekilde anlamayı gerektirir. Eğitim sistemleri, eğitimcileri gerekli beceri ve destekle donatarak, bu zorlukları öğrenciler arasında anlamlı öğrenme ve büyüme fırsatları olarak daha iyi kullanabilir.

## Eğitimcilerin Karşılaştığı Zorluklar





DD@S'in her bir ortak ülkede gerçekleştirdiği saha araştırması, eğitimcilerin sınıflarında tartışmalı konuları ele alırken ülkelerine özgü sosyo-kültürel bağlam tarafından şekillendirilen benzersiz zorluklarla karşılaştıklarını ortaya koymuştur. Anket sonuçlarına da yansıdığı üzere okullardaki yüksek çeşitlilik, bu zorluklara yönelik özel yaklaşımlara duyulan ihtiyacın altını çizmektedir.

Brüksel'in çeşitlilik arz eden nüfusu nedeniyle Belçika'daki eğitimciler başörtüsü, eşcinsellik ve evrim teorisi gibi tartışmalı konularla sıklıkla ilgilenmektedir. Bu tartışmaları etkili bir şekilde yürütmek ve tamamlayıcı eğitim ekiplerinin güçlü yönlerinden yararlanmak için gelişmiş eğitim ve desteğe ihtiyacı vardır.

Yunanistan'daki eğitimciler cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve aşırı siyasi ideolojilerle ilgili konuları ele almaktan rahatsızlık duyduklarını ifade etmektedir. Müfredat kısıtlamalarını ve yeterli eğitim eksikliğini önemli engeller olarak vurgulamaktadırlar. Politika önerileri, kapsamlı eğitim programlarına ve müfredat entegrasyonuna odaklanmalıdır.

İtalya'da eğitimciler, ötanazi intiharı, ölüm cezası ve diğer etik konular, göç klişeleri, toplumsal cinsiyetle ilgili konular ve kadın cinayetleri gibi konuları tartışırken zorluklarla karşılaşmaktadır. Eleştirel düşünmeyi ve sivil katılımı teşvik eden müfredat düzenlemelerinin yanı sıra çatışma çözümü ve demokratik diyalog konularında uzmanlık eğitimine yönelik açık bir talep bulunmaktadır.

Kıbrıs'taki eğitimciler tartışmalı konuları ele alma konusunda güçlü bir isteklilik gösterebilirler de, akademik özerklik gibi engellerle karşılaşmaktadırlar.

## Politika Yapıcılar için Tavsiyeler

Eğitim ortamlarında tartışmalı konuların ele alınması, eğitimcileri güçlendiren ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı geliştiren çok yönlü bir yaklaşım gerektirir. Okullar, toplumlarının farklı sosyal dokusunu giderek daha fazla yansıttığından, eğitimciler, öğrenciler arasında eleştirel düşünmeyi ve karşılıklı saygıyı teşvik ederken hassas konulardaki tartışmalara rehberlik etmede çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu bölümde, politika yapıcıların mesleki gelişimi artırmaları, tartışmalı konuları müfredata entegre etmeleri, destekleyici okul ortamları oluşturmaları, işbirliğini teşvik etmeleri ve etkili katılım ve değerlendirme stratejileri uygulamaları için temel öneriler özetlenmektedir. Politika yapıcılar bu tavsiyeleri uygulayarak, eğitimcileri karmaşık sınıf dinamiklerini yönlendirmek ve öğrencileri çoğulcu bir toplumda aktif vatandaşlığa hazırlayan anlamlı diyalogu teşvik etmek için gerekli beceri ve kaynaklarla donatabilirler.

## Mesleki Gelişim ve Eğitimi Geliştirin





## Kapsamlı Eğitim Programları

- Avrupa genelinde eğitimciler için kapsamlı, zorunlu eğitim programları geliştirmek ve uygulamak. Yeni konuları ele almak ve tartışmalı konularda ortaya çıkan eğilimlerin daha iyi anlaşılmasını sağlamak için düzenli olarak yeniden eğitim fırsatları sunun. Bu programlar, güncel haberler ve gelişmelerle ve DD@S e-öğrenme platformu gibi platformlar kullanılarak bilgilendirilmelidir. Girişimler, tartışmalı konuların yönetilmesine, demokratik söylemin teşvik edilmesine ve çeşitli uluslarda belirlenen farklı gereksinimleri karşılamak üzere özelleştirilmiş çatışma çözme stratejilerinde uzmanlaşmaya öncelik vermelidir.
- Çeşitli öğretim stilleri, spontane soru ve açıklamaları yönetme teknikleri ve kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratma yöntemleri konusunda eğitim verilmelidir.

## Sürekli Destek ve Mentorluk

- Deneyimli eğitimcilerin fikir ve en iyi uygulamaları paylaşabilecekleri ve zorlu sınıf senaryolarında meslektaşlarına rehberlik edebilecekleri mentorluk programları ve öğrenme toplulukları da dahil olmak üzere sürekli mesleki gelişim fırsatları oluşturun.
- Hassas konuların etkili bir şekilde ele alınmasına yönelik vaka çalışmaları, ders planları ve taktikleri kapsayan bir kaynak kütüphanesine erişim sağlayın.
- DD@S e-öğrenme platformunu bu kaynakların merkezi bir deposu olarak kullanın ve spontane tartışmaları kolaylaştırmak ve kapsayıcı öğrenme ortamlarını teşvik etmek için vaka çalışmaları, ders planları ve stratejiler sağlayın.

## Müfredat Entegrasyonu

### Tartışmalı Konuların Müfredata Yerleştirilmesi

- Öğrencilerin vatandaşlık yetkinliklerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için tartışmalı konuları okul müfredatına dahil edin. Bu, ilgili temaları çeşitli derslere entegre ederek ve hassas konuların daha iyi anlaşılmasını ve aktif bir şekilde ele alınmasını sağlamak için proje tabanlı öğrenmeyi ve gerçek dünya senaryolarını teşvik ederek başarılabılır. Ayrıca, öğrenme deneyimini zenginleştirmek ve karmaşık konuların çok yönlü bir şekilde anlaşılmasını sağlamak için yaygın eğitim faaliyetlerinden ve e-öğrenme fırsatlarından yararlanın.
- Proje tabanlı öğrenme ve gerçek hayat senaryoları aracılığıyla öğrencilerin vatandaşlık yetkinliklerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için DD@S Eğitim Kursunu kullanın.





## Kapsayıcı Müfredat Tasarımı

- Müfredatın öğrencilerin farklı geçmişlerini ve bakış açılarını yansıtmalarını sağlayarak kapsayıcı ve saygılı bir öğrenme ortamını teşvik etmek. Bu, azınlık gruplarının ve topluma katkılarının eğitim materyallerinde temsil edilmesini de içerir.

## Destekleyici Bir Okul Ortamını Teşvik Edin

### Diyalog için Güvenli Alanlar Yaratmak

- Okullarda, öğrencilerin ve eğitimcilerin misilleme korkusu olmadan tartışmalı konular hakkında açık diyaloga girebilecekleri güvenli alanlar belirleyin. Bu alanlar hassas tartışmaları ele alacak ve karşılıklı saygı ve anlayışı teşvik edecek şekilde donatılmalıdır.
- Tüm seslerin duyulduğu ve değer verildiği saygılı tartışmalar sağlamak için açık yönergeler ve temel kurallar uygulayın.

### Altyapı ve Kaynaklar

- Tartışmalı konularda yapılandırılmış faaliyetleri ve diyalogu desteklemek için gerekli altyapıya yatırım yapın. Buna uygun sınıf düzenleri, teknoloji ve bilgi ve araştırma kaynaklarına erişim de dahildir.
- Okullara arabuluculuk ve çatışma çözümü eğitimi de dahil olmak üzere demokratik diyalog için elverişli bir ortam yaratmak için gerekli araçları sağlayın.

## İşbirliğini ve Akran Desteğini Teşvik Edin

### Takım Öğretimi ve Akran Öğrenimi

- Tamamlayıcı becerilere ve geçmişe sahip eğitimcilerin tartışmalı konuları ele alırken birbirlerini destekleyebilecekleri ekip öğretimi yaklaşımlarını teşvik edin. Bu işbirlikçi yaklaşım, bireysel eğitimcilerin rahatsızlığını azaltmaya ve tartışmaların genel etkinliğini artırmaya yardımcı olabilir.
- Eğitimcilerin tartışmalı konuları ele almak için deneyimlerini, stratejilerini ve kaynaklarını paylaşabilecekleri akran öğrenme topluluklarını teşvik edin.

### Paydaşları dahil edin

- Tartışmalı okul konularıyla ilgili tartışmalara velileri, toplum liderlerini ve diğer paydaşları dahil edin. Bu daha geniş katılım, okul girişimlerinin toplum değerleri ve



beklentileriyle uyumlu hale getirilmesine yardımcı olabilir ve eğitimciler ve öğrenciler için ek destek sağlayabilir.

- Ek uzmanlık ve kaynak sağlamak için çeşitlilik, kapsayıcılık ve çatışma çözümü konularında uzmanlaşmış kuruluşlarla ortaklıklar geliştirin.

## Uygulama Stratejisi

### Pilot Programlar

- Önerilen tavsiyeleri test etmek için DD@S Eğitim Kursunu kullanarak Avrupa genelinde seçilen okullarda pilot programlar başlatmak. Daha geniş çaplı uygulama öncesinde içgörü toplamak ve kanıta dayalı ayarlamalar yapmak için bu girişimleri izleyin ve değerlendirin.

### İzleme ve Değerlendirme

- Eğitim programlarının, müfredat değişikliklerinin ve diğer müdahalelerin etkinliğini değerlendirmek için sağlam izleme ve değerlendirme mekanizmaları kurun. Bu verileri kanıta dayalı ayarlamalar ve iyileştirmeler yapmak için kullanın.
- Girişimlerin ihtiyaçları karşıladığından ve ortaya çıkan zorlukları ele aldığından emin olmak için eğitimcilerden, öğrencilerden ve diğer paydaşlardan geri bildirim toplayın.

## Politika Savunuculuğu

- Demokratik diyalog ve tartışma yönetiminin eğitim sistemlerine entegrasyonunu desteklemek için ulusal ve Avrupa düzeyinde politika değişikliklerini savunmak. Bu yaklaşımların kapsayıcı ve hoşgörülü toplumları teşvik etmek için sağladığı faydaları vurgulayın.

## Sonuç

DD@S projesinin politika önerileri raporu, Avrupa'da ortaöğretimin demokratik diyalog yoluyla iyileştirilmesine yönelik kapsamlı bir çabayı temsil etmektedir. Otuz ay süren proje, farklı sınıflarda çok kültürlü zorlukların ele alınmasında eğitimcilerin hayati rolünü vurgulamıştır. Bulgular Belçika, Yunanistan, İtalya ve Kıbrıs'ta önemli çeşitlilikler olduğunu ortaya koymuş ve hassas konuların yönetilmesi için etkili stratejilere ihtiyaç olduğunu vurgulamıştır.

Bu özetle yer alan politika önerileri, DD@S bulgularının okullarda başarılı bir şekilde uygulanması için rehberlik sağlamayı ve eğitimcilere gerekli beceri ve destek sistemlerini sağlamayı amaçlamaktadır. Politika yapıcılar, kapsamlı eğitim programları, sürekli mesleki



gelişim ve kapsayıcı müfredat tasarımlarını teşvik ederek, eğitimcileri tartışmalı konuların yapıcı bir şekilde ele alındığı kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmaya hazırlayabilirler. Diyalog için güvenli alanlar yaratmak, eğitimciler arasında işbirliğini teşvik etmek ve paydaşları dahil etmek, okullarda karşılıklı saygı ve anlayış kültürünü beslemek için çok önemli adımlardır.

DD@S projesi sona ererken mirası, sağladığı pratik araçlar ve stratejiler ile demokratik değerleri ve kapsayıcı eğitimi teşvik eden sistemik değişiklikleri savunmasında yatmaktadır. Politika yapıcılar bu tavsiyeleri uygulayarak, Avrupa okullarının çeşitliliğin kutlandığı ve diyalogun bir köşe taşı görevi gördüğü öğrenme merkezleri olarak gelişmeye devam etmesini sağlayabilirler.





**Democratic Dialogue at School:  
An online game-based training tool on democratic dialogue for teachers**

**[ddasproject.eu](https://ddasproject.eu)**



**symplexis**



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]