



DD@S Oyun Aracı

Okulları ve Öğretmenleri Desteklemek, İlham Vermek ve Güçlendirmek

İyi ve örnek niteliğinde olan uygulamaların toplanması,
araçlar ve projeler



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



Proje başlığı:

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için demokratik diyalog üzerine çevrimiçi oyun tabanlı bir eğitim aracı

Proje Kısaltması: DD@S

Program: Erasmus+ KA220-SCH - Okul eğitiminde işbirliği ortaklıkları

Hibe Sözleşmesi No: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794

Süre: 01/01/2022 – 30/06/2024

Ülkeler: Belgium, Italy, Greece, Cyprus

Proje Sonucu 1: Toolkit DD@S iyi uygulamalar dahil

Önde gelen Organizasyonların Sonucu: Erasmus University Brüksel & Symplexis

Sonuçların Başlığı: DD@S Toolkit: Okulları ve Öğretmenleri Desteklemek, İlham Vermek ve Güçlendirmek. İyi ve gelecek vaat eden uygulamaların, araçların ve projelerin toplanması

Katkıda bulunanlar: SYMPLEXIS (Yunanistan) ve ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL (Belçika) tarafından tüm ortakların katkılarıyla düzenlenmiştir: CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI (İtalya), ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE EINAUDI PARETO (İtalya), EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME MERKEZİ LTD – CARDET (Kıbrıs), LEFKOŞA ÜNİVERSİTESİ – UNIC (Kıbrıs), YUNANİSTAN KİLİSESİ INTERORTHODOX MERKEZİ (Yunanistan), GO! TECHNİSCH ATHENEUM ZAVELNBERG SINT-AGATHA-BERCHEM (Belçika).

İletişim bilgileri: Dr Christina Bonarou (bonarou.c@symplexis.eu) &
Dr Veerle Van Raemdonck (veerle.van.raemdonck@ehb.be)

Yaygınlaştırma Düzeyi: Kamuya açık

Sürüm: 0.1 (taslak) - Tarih: 29 Kasım. 2023

© 2023 Tüm hakları saklıdır.

Tüm DD@S halka açık sonuçlar, Creative Commons Attribution – ShareAlike 4.0 Uluslararası kamu lisansı altında lisanslanmıştır ve eserin ticari olmayan bir şekilde yeniden düzenlenmesine ve üzerine inşa edilmesine ve türev çalışmaların yalnızca orijinal yaratım için DD@S atıfta buldukları sürece aynı lisans altında dağıtılmasına izin verir.



Alıntı yapınız: Erasmus+ Projesi DD@S: Okulda Demokratik Diyalog. Öğretmenler için demokratik diyalog üzerine çevrimiçi oyun tabanlı bir eğitim aracı (2023). DD@S Araç Seti: Okulları ve Öğretmenleri Desteklemek, İlham Vermek ve Güçlendirmek. İyi ve gelecek vaat eden uygulamaların, araçların ve projelerin toplanması. Proje No: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794. <https://ddasproject.eu>.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794].



İçindekiler

DD@S Erasmus+ Projesi	4
DD@S Toolkit	4
DD@S Oyun Aracının amacı nedir?	4
"İyi uygulamalar" nelerdir?	5
Örnek niteliğinde olan mı, iyi mi yoksa en iyi uygulamalar mı?	6
Proje, uygulama ve araç seçiminde temel kriterler nelerdir?	6
Örnek niteliğinde olan, İyi ve En İyi Uygulamalar	8
Tartışmalı konular hakkında ders vermek– Eğitim Paketi:	
Öğretmenler ve okul müdürleri için etkili eğitim paketi geliştirmek	9
Tartışmayı Yönetmek: Tüm Okulu Kapsayan Bir Eğitim Aracı	
13	
Rapor: Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık: Çeşitlilik Yoluyla Güç Bulmak	17
Teoriden Pratiğe Stratejiler:	
Sınıfta Tartışmalı Konuları Yönetmek için Kapsayıcı Uygulamalar	20
"Kültürlerarası Eğitimi Desteklemek için Oyun"– GEM IN, Erasmus+ projesi	22
UNESCO'nun Kültürlerarası Diyalog e-Platformu	
27	
UYGULAMA – Eleştirel Düşünme Yetkinlikleri ile Radikalizmi Önleme	
Modül 1: Tartışmalı Konular	
30	
Danilo Dolci'nin Karşılıklı Maieutik Yaklaşımı	34
Proje: Io la mafia non la disgerisco ("Mafyayı sindiremiyorum")	38
Tartışmalı konularda demokratik bir diyaloga rehberlik edecek oyun kartları	
41	
"İbrahim'in Çocukları" Stratejisi	43
Tartışma yoluyla aktif vatandaşlığın geliştirilmesi – Erasmus+ projesi	47
KAICIID Dialog Merkezi	50
Tabelalar – Dinler hakkında öğretim için politika ve uygulama	



ve Kùltùrlerarası Eğitimde Din Dışı Dũnya Gùrùřleri 53

DD@S Erasmus+ Projesi

"Okulda Demokratik Diyalog" veya DD@S (<https://ddasproject.eu>) Erasmus+ projesi, tüm Avrupa'da kapsayıcı eğitimi teşvik etmeyi amaçlayan okulda hořgùrùsùzlük ve ayrımcılıkla mücadele etmek için diyalogun gücünü temel almaktadır. 01/01/2022 - 30/06/2024 tarihleri arasında dört Avrupa ÷lkesinde (Belçika, Yunanistan, İtalya, Güney Kıbrıs) aşağıdaki ortakların katılımıyla uygulanmaktadır:

- ERASMUS HOGESCHOOL Brüksel (Belçika – Koordinatör)
- CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI (İtalya)
- ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE EINAUDI PARETO (İtalya)
- CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD – CARDET (Güney Kıbrıs)
- UNIVERSITY OF NICOSIA – UNIC (Güney Kıbrıs)
- SYMPLEXIS (Yunanistan)
- INTERORTHODOX CENTRE OF THE CHURCH OF GREECE (Yunanistan)
- GO! TECHNISCH ATHENEUM ZAVELLENBERG SINT-AGATHA-BERCHEM (Belçika)

DD@S, Avrupalı ortaokul öğretmenlerini okuldaki çok kültürlü zorluklarla başa çıkma konusunda güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Proje, öğretmenlerin ve genel olarak eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak, etnik, dini ve çok kültürlü çatışma durumlarıyla başa çıkmak için etkili diyalog becerileri edinmelerine ve okuldaki çeşitli konulardaki tartışmalara yardımcı olacaktır.

DD@S Oyun Aracı

DD@S Toolkit'in amacı nedir?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794].

"Eğitim araç seti" terimi, bireysel veya grup olarak, kullanıcılara çalışmalarında rehberlik edebilecek ve destekleyebilecek, örneğin bir plan geliştirmede, çabaları bir araya toplamak, faaliyetleri uygulamada, kanıta dayalı tavsiyeleri takip etmede veya istenen bir sonuca ulaşmak için kanıta dayalı uygulama standartlarını karşılamada ilgili kaynaklar veya araçlar içerir.

DD@S 1. Proje Sonucu bağlamında geliştirilen DD@S Araç Seti, öğretmenleri ve pedagojik profesyonelleri demokratik diyalog konusunda güçlendirme ihtiyacı hisseden okullar için faydalı araçlar sunmayı, öğretmenleri sınıflarında tartışmalı konuları öğretme/tartışma konusunda eğitme, okulda kapsayıcı bir iklimi teşvik etme ve okul ekiplerinin okulda uygulamak için kendi eğitim stratejilerini ve politikalarını oluşturmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Tüm proje ortakları, Avrupa'daki ortaokul öğretmenlerinin okuldaki tartışmalı konular ve çok kültürlü zorluklarla başa çıkma konusunda güçlendirilmesi olan DD@S projesinin kapsamı ile ilgili iyi ve gelecek vaat eden uygulamaların toplanmasına ve sunulmasına katkıda bulunmuştur.

Araç seti çift bir ADDIE döngüsünün sonucudur (Analiz Et, Tasarla, Geliştir, Uygula ve Değerlendir anlamına gelir). İlk döngü, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve eğitimcilerin sınıfta tartışmalı konuları tartışma ve öğretme konusundaki deneyimlerini paylaştıkları DD@S odak grubuyla başladı.

Daha sonra, Symplexis tarafından gelecek vaat eden uygulamaların toplanması ve sunulması için bir şablon, ilgili rehberlikle birlikte sağlandı ve tüm ortaklar, DD@S ulusal saha çalışmalarının sonuçlarına, kendi kuruluşlarının deneyimlerine ve uygun olduğunda daha fazla araştırmaya dayalı olarak en iyi, iyi veya gelecek vaat eden uygulamaları topladı ve sundu.

Projenin 1. LTTA'sına (Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Faaliyeti) katılan öğretmenlerin geri bildirimleri, ikinci ADDIE döngüsünün başlangıç noktası olmuştur. Araç setinin nihai değerlendirmesi, bu sonuçta önde gelen iki ortak tarafından gerçekleştirildi: Erasmus University Brussels ve Symplexis.

"İyi uygulamalar" nelerdir?

"İyi uygulamalar" çeşitli şekillerde tanımlanabilir. Bununla birlikte, çoğu tanımda ortak olan bir konu, araştırma ve değerlendirme yoluyla etkili, verimli, sürdürülebilir ve/veya aktarılabilir olduğu ve güvenilir bir şekilde istenen bir sonuca yol açtığı gösterilen stratejileri, yaklaşımları ve/veya faaliyetleri ifade eder.

DD@S projesinin amaçları doğrultusunda, "uygulama" terimi, projeler, uygulamalar ve araçların yanı sıra stratejiler, yaklaşımlar ve faaliyetleri de içerecek şekilde genişletilmiştir.

Öğretmenlerin gerekli becerileri edinmeleri ve/veya okullardaki etnik, dini, çok kültürlü veya diğer çatışma durumlarıyla etkili bir şekilde başa çıkmaları için mesleki gelişimlerine bir veya daha fazla açıdan katkıda bulunabilecek diğer AB projelerine (ulusal katılımlı), uygulamalara ve araçlara (örneğin çevrimiçi kurslar, öğretim materyalleri, eğitici oyunlar) özel ilgi gösterildi (örneğin, etkili diyalog becerilerinin geliştirilmesi, cinsiyet ayrımcılığıyla mücadele, göçmen öğrencileri karşılama vb.).

Gelecek vaadeden mi, iyi mi yoksa ideal uygulamalar mı?

Gelecek vaadeden, iyi ve/veya ideal uygulamalar arasındaki fark aşağıda açıklanmıştır:

- *Gelecek vaadeden*: Faaliyetin/programın/müdahalenin vb. amaç ve hedefleriyle tutarlı, belirli bir amaç veya sonuca ulaşmada etkili olduğunun kanıtlandığını iddia etmek için yeterli kanıt bulunan bir program, faaliyet, strateji veya teknik, ancak onu "en iyi uygulama" olarak etiketlemek için yeterli genelleştirilebilir kanıt yoktur. Bununla birlikte, umut verici bir uygulama, kanıtların sağlamlığına dayalı olarak yaklaşımı uyarlamak isteyen diğer kuruluşlar ve kuruluşlar için uzun vadeli sürdürülebilir etkiye sahip en iyi uygulama olma vadini taşımaktadır.
- *İyi*: Aşağıdaki kriterlerin çoğunu karşılayan bir program, faaliyet, strateji veya teknik: gerçek bir değişikliğe yol açar, önemli bir etkiye sahiptir, yenilikçi veya tekrarlanabilir bir yaklaşım sergiler ve sürdürülebilirliği gösterir.
- *İdeal*: Öznel ve nesnel veri kaynakları tarafından sağlanan kanıtlarla belirli bir durumda diğer yollarla elde edilenden daha üstün sonuçlar gösteren ve diğer durumlar için uyarlanabilen bir program, faaliyet, strateji veya teknik.

Proje, uygulama ve teknik seçiminde temel kriterler nelerdir?

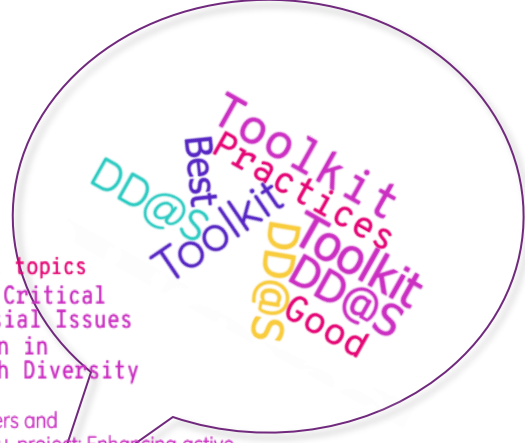
DD@S araç setinde yer alan gelecek vaat eden, iyi veya en iyi uygulamalar aşağıdaki kriterlere göre belirlenmiş ve değerlendirilmiştir:

Kriter	Açıklama
1. Hedef kitle ile ilişki düzeyi	Seçilen uygulamalar ortaokul öğretmenlerini ilgilendirmekte ve ele almaktadır. Bununla birlikte, ortaklar, okul liderlerini veya okul eğitiminde yer alan diğer paydaşları ve ilgili politikayı ilgilendiren uygulamaları da içerebilir.

2. Konu ile ilişki düzeyi	Önerilen uygulamalar, okul öğretmenlerinin okulda etnik, dini, çok kültürlü veya diğer çatışma durumlarını yönetmek için gerekli becerileri edinmeleri ve/veya mesleki gelişimlerini amaçlayan DD@S projesinin amacı ve amacı ile ilgilidir.
3. Teknik ve idari fizibilite	Uygulamalar teknik olarak uygulanabilir ve öğrenmesi ve uygulaması kolaydır.
4. Ölçülebilir etki ile etkinlik ve başarı	Seçilen uygulamalar, belirli hedeflerine ulaşmanın etkili bir yolu olarak alaka düzeylerini göstermektedir. İdeal olarak, ölçülmüş ve açıklanmış bir etkiye sahip olmalıdırlar (kanıtlar, veriler, istatistikler vb. ile desteklenir).
5. Randıman	Uygulamalar, makul düzeyde kaynak ve zaman ile sonuç verir.
6. Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	Uygulamalar, makul düzeyde kaynak ve zaman ile sonuç verir.
7. Sürdürülebilirlik	Uygulamalar, kapsamlı ek kaynaklar olmadan uzun bir süre boyunca uygulanabilir. Sosyal sürdürülebilirlik, yani insanlar ve toplum üzerindeki etki de dikkate alınmıştır.

Umut Verici, İyi ve İdeal Uygulamalar

Game cards to guide a democratic dialogue on controversial topics
 PRACTICE - Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences - Module on Controversial Issues
 Report: Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity
 Teaching controversial issues Training
 Pack: Developing effective training for teachers and school leaders Erasmus+ project: Enhancing active citizenship through debate
 Teaching controversial issues Training school leaders Erasmus+ project: Enhancing active citizenship through debate
 Pack: Developing effective training for teachers and school leaders
 Erasmus+ project: Game to EMbrace INtercultural education (GEM IN) Managing Controversy: A Whole-School Training Tool Erasmus+ project: Enhancing active citizenship through debate
 UNESCO's e-Platform on Intercultural Dialogue Project: Io la mafia non la disgerisco ("I dont digest mafia")
 KAICIID Dialogue Centre Theory into Practice Strategies: mafia non la disgerisco ("I dont digest mafia")
 Inclusive Practices for Managing Controversial Issues in the Classroom
 "Children of Abraham Strategy" PRACTICE - Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences - Module on Controversial Issues Managing Controversy: A Whole-School Training Tool
 Managing Controversy: A Whole-School Training Tool Teaching controversial issues Training KAICIID Dialogue Centre
 "Children of Abraham Strategy" Report: Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity
 Project: Io la mafia non la disgerisco ("I dont digest mafia") Game cards to guide a democratic dialogue on controversial topics KAICIID Dialogue Centre
 UNESCO's e-Platform on Intercultural Dialogue Erasmus+ project: Game to EMbrace INtercultural education (GEM IN) Erasmus+ project: Enhancing active citizenship through debate
 Managing Controversy: A Whole-School Training Tool Erasmus+ project: Enhancing active citizenship through debate Reciprocal Maieutic Approach of Danilo Dolci
 Project: Io la mafia non la disgerisco ("I dont digest mafia") KAICIID Dialogue Centre Reciprocal Maieutic Approach of Danilo Dolci
 "Children of Abraham Strategy" PRACTICE - Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences - Module on Controversial Issues
 Erasmus+ project: Game to EMbrace INtercultural education (GEM IN) Theory into Practice UNESCO's e-Platform on Intercultural Dialogue Strategies:
 Inclusive Practices for Managing Controversial Issues in the Classroom Erasmus+ project: Game to EMbrace INtercultural education (GEM IN)
 PRACTICE - Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences - Module on Controversial Issues
 Reciprocal Maieutic Approach of Danilo Dolci Theory into Practice Strategies:
 Inclusive Practices for Managing Controversial Issues in the Classroom Theory into Practice Strategies:
 Inclusive Practices for Managing Controversial Issues in the Classroom





Tartışmalı konuları öğretmek: Öğretmenler ve okul liderleri için etkili eğitim geliştirmek	
Ülke	Kıbrıs, İrlanda, Karadağ, İspanya ve Birleşik Krallık, Arnavutluk, Avusturya, Fransa ve İsveç'in desteğiyle
Katılımcılar ve İlgili kişiler	<p>Proje Ortakları:</p> <ul style="list-style-type: none">● Kıbrıs Pedagoji Enstitüsü, Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Kıbrıs● Müfredat Geliştirme Birimi, Dublin Şehri Eğitim ve Öğretim Kurulu (CDETB), İrlanda● UNESCO Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Kürsüsü, Karadağ● Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, İspanya● Vatandaşlık Vakfı (şimdi Genç Vatandaşlar), Birleşik Krallık <p>İlişkili Ortaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Eğitimi Geliştirme Enstitüsü, Arnavutluk● Demokratiezentrum Wien, Avusturya● Yüksek Öğrenim, Araştırma ve İnovasyon Bakanlığı, Fransa● İsveç Ulusal Eğitim Ajansı, İsveç
Hedef kitle	Öğretmenler ve okul liderleri
Kısa açıklama	Avrupa Konseyi ve Avrupa Komisyonu tarafından "İnsan Hakları ve Demokrasi İş Başında" adı altında Mayıs 2013'te başlatılan ve Aralık 2021'de sona eren "Demokratik ve Kapsayıcı Okul Kültürü Operasyonu (DISCO)" Ortak Programı kapsamında 2014 yılında üretilen "Tartışmalı Konuların Öğretilmesi – Öğretmenler ve Okul Liderleri için Etkili Eğitimin Geliştirilmesi" öğretmenlere yönelik bir Pilot Proje'dir.

Tür	Öğretmenler için Eğitim Paketi
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>Bu pilot projenin genel amacı, tartışmalı konuların öğretilmesi konusunda etkili bir eğitim geliştirmek ve Avrupa Konseyi'nin çeşitli üye devletlerinde ve ötesinde bu alandaki öğretmenlerin ve okul liderlerinin yeteneklerini ve güvenlerini güçlendirmek. Bu pilot proje sırasında geliştirilen ana kaynak, Avrupa'daki okullarda tartışmalı konuların öğretilmesini desteklemek ve teşvik etmek için tasarlanmış öğretmenler için bir mesleki gelişim programı olan "Tartışmalı Konuların Öğretimi" Eğitim Paketidir. Program, kapsamlı bir eğitim ve mesleki gelişim materyali paketinin geliştirilmesi yoluyla tartışmalı konuları öğretmenin zorluklarını ele almayı amaçlamaktadır.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etki	<p>Bu Pilot Projedeki ortak ülkeler, sınıflarda ve okullarda tartışmalı konuların öğretilmesinde öğretmenler ve okul liderleri için temel zorlukları belirlemek için mevcut literatürü ve eğitim yaklaşımlarını gözden geçirdiler. Ayrıca, EDC / İHE'de tartışmalı konuların öğretilmesinde neden önemli olduğuna ve etkili öğretim yaklaşımlarının temelini oluşturan temel ilke ve süreçlerin oluşturulmasına dair bir kapsam belirleme raporu hazırladılar. Tartışmalı konuları öğretme konusunda yetenek ve güven oluşturmak için öğretmenler ve okul liderleri için etkili ilke ve süreçlere dayalı bir eğitim programı geliştirdiler ve pilot uygulama yaptılar. Son olarak, öğrenme ve sonuçları diğer üye devletler ve Avrupalı ve uluslararası ortaklarla paylaşmak için uluslararası bir konferans düzenlendi.</p> <p>Bu proje, eğitim materyallerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde yer alan çok sayıda öğretmen için dikkate değerdi. Pilot eğitim 6 ortak ülkede gerçekleştirilmiştir: Kıbrıs, İrlanda, İspanya, Karadağ ve Birleşik Krallık (İngiltere) ve ortak ortak ülke Arnavutluk. Öğretmenler, öğretmen eğitimleri, öğretmen adayları, öğretmen yardımcıları, yetkililer ve STK</p>

	<p>temsilcileri dahil olmak üzere 350'den fazla eğitim profesyoneli eğitime ülke içinde ve genelinde katıldı.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Öğretmenler için "Tartışmalı Konuları Öğretmek" eğitim Paketi, öncelikle tüm eğitim ortamlarında ve okul öncesinden yükseköğretime ve Vatandaşlık Eğitimi ve Sosyal Bilgilerden Dil ve Fen Bilimlerine kadar tüm konularda sınıf öğretmenlerinin yararına tasarlanmıştır. Deneyimli bir eğitimci veya kolaylaştırıcının rehberliğinde mesleki gelişim oturumlarında ve/veya hizmet öncesi öğretmen eğitiminde kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Tartışmalı konular sınıflarla sınırlandırılmayacağı için okul liderleri ve üst düzey yöneticiler için de yararlıdır: bunlar her zaman okulun diğer alanlarına, koridorlara, kafeteryalara, oyun alanlarına ve personel odalarına yayılır.</p> <p>Paket, ülkeye özgü değildir ve birçok Avrupa ülkesinde öğretmenler, eğitimci ve kolaylaştırıcılar ile başarılı bir şekilde pilot olarak uygulandığı için Avrupa çapında kullanım için uygundur. Ayrıca, materyal İngilizce'ye ve diğer 21 dile çevrilmiş olup, okul sektöründeki eğitim profesyonelleri (yani öğretmenler, öğretmen eğitimcileri, öğretmen adayları, yardımcı öğretmenler, yetkililer ve STK temsilcileri) tarafından tekrarlanabilirliğini ve uyarlanabilirliğini güçlendirmiştir.</p> <p>"Demokratik ve Kapsayıcı Okul Kültürü İşliyor (DISCO)" tarafından Ortak Program kapsamında finanse edilen projeler için geliştirilen kaynaklar, e-yayınlar, eğitimler, atölyeler ve podcast'ler, burada bedava olarak bulunmaktadır: freely available online</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Mayıs 2013'te "İnsan Hakları ve Demokrasi İş Başında" adı altında pilot program olarak başlatılan "Demokratik ve Kapsayıcı Okul Kültürü Operasyonu (DISCO)" Ortak Programının başlamasından bu yana, Program 38 ülkede projeler finanse etti ve 102 kuruluşu destekledi. DISCO, Avrupa Kültür Sözleşmesine taraf olan 50 Devlete, Avrupa Konseyi eğitim müktesebatını, politikalarını ve araçlarını eğitim sistemlerine entegre etme ve Demokratik Vatandaşlık ve İnsan</p>

	<p>Hakları Eğitimi için Eğitimi (EDC/İHE) teşvik etme konusunda destek vermiştir.</p> <p>Projeler, en iyi uygulamaları aktif olarak paylaşmakta ve birbirleriyle, aynı zamanda yerel, bölgesel ve ulusal makamlarla ve hatta bazı durumlarda uluslararası paydaşlarla işbirliği yapmaktadır. Sürdürülebilirliklerini sağlamak için politika düzeyine çeşitli sonuçlar getirilmektedir.</p> <p>Oluşturulan kaynaklardan ve kurulan yeni ortaklıklardan önümüzdeki yıllar için birçok takip eylemi planlanmaktadır. Bunlar, Avrupa Birliği/Avrupa Konseyi Ortak Programı DISCO'nun kapsamı dışında, Avrupa'da vatandaşlık ve insan hakları eğitiminin teşvik edilmesine ve sürekli geliştirilmesine daha fazla katkıda bulunacaktır.</p> <p>2013'ten bu yana tüm program Yayınları, Tartışmalı konuların öğretilmesi Araç Seti de dahil olmak üzere, burada birçok dilde mevcut: available online.</p>
Link	<p>https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teachers-and-school-leaders</p>
Diğer ilgili bilgiler veya ilgili kaynaklar	<p>Tartışmalı Konuların Öğretimi - Tartışmalı konuların etkili bir şekilde öğretilmesi için mesleki gelişim paketi:</p> <p>ingilizce & in 21 dil.</p> <p>The Joint Programme Publications.</p>

Tartışmayı Yönetmek: Tüm Okul Eğitim Aracı

Ülke	Avusturya, Kıbrıs, İrlanda, Karadağ ve Birleşik Krallık, Arnavutluk, Fransa ve İsveç'in desteğiyle
Katılımcılar ve İlgili kişiler	<p>Proje ortakları</p> <ul style="list-style-type: none">● Demokrasi Merkezi, Avusturya● Federal Eğitim ve Kadın İşleri Bakanlığı, Avusturya● Kıbrıs Pedagoji Enstitüsü, Milli Eğitim Bakanlığı ve Kültür, Kıbrıs● Dublin Şehri Mesleki Eğitim Komitesi Müfredat Geliştirme Birimi, İrlanda● Karadağ Üniversitesi, Karadağ● Vatandaşlık Vakfı, Birleşik Krallık <p>İlişkili Ortaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Eğitimi Geliştirme Enstitüsü, Arnavutluk● Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Fransa● İsveç Ulusal Eğitim Ajansı, İsveç
Hedef kitle	Okul liderleri ve üst düzey yöneticiler
Kısa açıklama	"Tartışmayı Yönetmek", Avrupa Konseyi Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi için Eğitim şartının ilkelerini uygulamayı amaçlayan Avrupa Birliği/Avrupa Konseyi Pilot Projeler Programı "İnsan Hakları ve Demokrasi İş Başında" çerçevesinde yayınlanmaktadır.
Tür	Araç seti: okul liderleri ve üst düzey yöneticiler için bir kendini yansıtma aracı.

Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>2015 yılında yürütülen "Tartışmayı Yönetmek: Tüm Okul Eğitim Aracı" adlı pilot proje, okul liderlerine/üst düzey yöneticilere okul içinde ve dışında tartışmalı konuları proaktif olarak nasıl yönetecekleri ve bunlara nasıl tepki verecekleri konusunda pratik destek sunan Okullarda Tartışmayı Yönetme konusunda bir eğitim aracı geliştirmeyi amaçladı. Pilot projenin uygulanması sırasında, tüm okul düzeyinde tartışmalı konuların yönetimini güçlendirmeye yardımcı olmak için bir yayın geliştirilmiştir. Bu yayın gençlere fayda sağlamakta ve aynı zamanda Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi için daha etkili bir eğitime (EDC/İHE) ve demokratik toplumlarımızın korunmasına ve güçlendirilmesine katkıda bulunmaya yardımcı olmaktadır.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etki	<p>Bu Pilot Projedeki ortak ülkeler aşağıdaki sonuçları elde etmiştir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tartışmalı konuları ele almak için bütün bir okul eğitim aracı.- Okullardaki okul liderlerinin/üst düzey yöneticilerin okullardaki tartışmalı konuların yönetiminde neden çok önemli bir rol oynadığına dair bir kapsam belirleme belgesi.- Pratik bir 'Nasıl Yapılır' kılavuzu - okul liderleri/üst düzey yöneticiler için proaktif ve reaktif tartışmalı konuları yönetmeye ilişkin SSS'lerle ilgili cevaplar ve rehberlik sağlama konusunda.- Çevrimiçi bir öz değerlendirme matrisi - okul liderlerinin/üst düzey yöneticilerin (ilk ve ortaöğretim) okullarının nerede olduğunu görebilmeleri ve daha fazla eylem planlayabilmeleri için okulların tartışmaları ne kadar iyi yönettiğini etkileyen okul politikalarının ve uygulamalarının temel yönleri hakkında.- Eğitim aracı, Pestalozzi eğitimi, üye devletler ve Avrupa Wergeland Merkezi ve Yaz Akademisi programı gibi ortak kuruluşlar da dahil olmak üzere Avrupa Konseyi tarafından yürütülen mevcut Demokratik Vatandaşlık için Eğitim / İnsan Hakları Eğitimi (EDC/İHE) faaliyetlerine entegre edilmiştir.

	<p>Tüm proje çıktıları, bu pilot projede yer alan Avrupa'nın her yerinden ülkelerin temsilcileri tarafından tasarlanmış ve pilot olarak uygulanmıştır.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Bu eğitim paketi, okul liderleri, liderlik ekipleri ve öğretmenler için okullarda ve eğitim ortamlarında tartışmalı konuların nasıl ele alınacağı konusunda rehberlik sunan bir öz-yansıtma aracıdır. Araç, uygulayıcıların okullarında/ortamlarında tartışmanın nasıl yönetildiği üzerinde düşünmelerine yardımcı olur ve bunun nasıl daha proaktif ve stratejik bir şekilde ele alınabileceğine dair pratik öneriler sunar.</p> <p>Bu araç, "Tartışmayı Ele Alma" adlı yardımcı eğitim paketi ile birlikte kullanılabilir. Okul liderlerine ve öğretmenlere yöneliktir, ancak aynı zamanda sivil toplum kuruluşları (STK'lar) ve toplum kuruluşları tarafından da kullanılabilir. Araç, bir dizi Avrupa ülkesindeki politika yapıcılar ve uygulayıcılardan, eğitimsel aciliyet meselesi olarak tartışmalı konuların ele alınmasında okul liderleri ve öğretmenler için daha etkili eğitim çağrısına bir yanıt niteliğindedir.</p> <p>Araç, her biri okul yaşamının farklı bir alanını veya tartışmalı ve tartışmalı konuların yönetimi üzerinde etkisi olabilecek bir ortamla ilgilenen dokuz bölümden oluşmaktadır. Demokrasi, insan hakları ve hukukun üstünlüğü gibi temel değerlerin teşvik edilmesinde eğitimin rolünü güçlendirmeye yardımcı olur. Aynı zamanda, şiddet içeren aşırılıkçılık ve gençliğin radikalleşmesi, yabancı düşmanlığı ve ayrımcılığın yanı sıra şiddet ve nefret söylemi gibi sosyal kötülüklerle mücadelede ön saflarda yer alan eğitim kavramını da iletmektedir.</p> <p>2013'ten bu yana tüm program Yayınları, Tartışmayı Yönetme Araç Seti de dahil olmak üzere çeşitli dillerde burada mevcut: available online.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Bu eğitim aracının geliştirilmesi, çocukların ve gençlerin, geçmişleri, inançları veya kimlikleri ne kadar farklı olursa olsun, barış ve eşitlik içinde birlikte yaşamayı ve çalışmayı öğrenmelerine yardımcı olmanın önemini ve örgün, yaygın ve yaygın eğitimin bunu başarmada oynayabileceği rolü vurgulamaktadır. Aşırılıkçılık, terörizm ve nefret suçuyla mücadele ihtiyacı; yeni gelen mülteci ve göçmenlerin eğitime</p>

	<p>erişiminin sağlanması ihtiyacı; demokrasiye yönelik mevcut zorluklara yanıt verme ihtiyacı (örneğin, Avrupa birliği pahasına milliyetçiliğin ve popülizmin yükselişi); ve saire.</p> <p>Bu aracın, Avrupa'nın farklı bölgelerinde çok çeşitli bağlamların ve sorunların ele alınmasına yardımcı olmak için kullanılması, esnekliğinin ve uyarlanabilirliğinin altını çizmektedir. Okullarda ve diğer eğitim ortamlarında çalışanların tartışmalı konuları ele almada kendilerini daha rahat hissetmeleri için eğitmek için yararlı bir başlangıç noktası olduğunu kanıtıyor. Ayrıca, 21. yüzyılda demokratik toplumlara teşvik etmek, korumak ve savunmak için Avrupa'daki çocukları ve gençleri eğitme çabalarının doğal bir parçası olarak tartışmalı konuları ele almayı da teşvik eder.</p> <p>Bu öz-yansıtma aracı, Avrupa'daki farklı eğitim ortamlarında bir dizi kuruluş, öğretmen ve kolaylaştırıcı tarafından kullanılmıştır. Ayrıca, Avrupa Konseyi, Demokratik Vatandaşlık için Eğitim / İnsan Hakları Eğitiminin (EDC/İHE) teşvik edilmesini desteklemek için devam eden faaliyet programına bu kılavuzu aktif bir şekilde dahil etmektedir.</p>
Link	https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/project-1-managing-controversy-a-whole-school-training-tool
Diğer ilgili bilgiler veya ilgili kaynaklar	<p>Tartışmayı yönetmek: okullarda tartışmayı ele almak ve tartışmalı konuları öğretmek için bir strateji geliştirmek İngilizce ve 4 dilde daha.</p> <p>The Joint Programme Publications.</p>

Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık: Çeşitlilik Yoluyla Güç Bulmak	
Ülke	Fransa-Paris
Katılımcılar ve İlgili kişiler	Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)
Hedef kitle	Öğretmenler, okul liderleri, eğitim politika yapımcıları, hükümetler, çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılık konularıyla ilgilenenler
Kısa açıklama	<p>Hükümetler ve eğitim politika yapımcıları, demografik değişimler, göç ve mülteci krizleri, artan eşitsizlikler ve iklim değişikliği gibi çeşitli küresel eğilimler nedeniyle eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık konusunda giderek daha fazla endişe duyuyorlar. Geçtiğimiz birkaç yıl boyunca, OECD "Çeşitlilik Yoluyla Güç Projesi", ülkelerin farklı öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemelerine ve desteklemelerine ve daha eşitlikçi ve kapsayıcı eğitim sistemlerini teşvik etmelerine yardımcı olmak için zengin bir kanıt tabanı geliştirdi.</p> <p>Proje iki aşamada yürütülmüştür. OECD Çeşitlilik Yoluyla Güç Projesi'nin ilk aşaması olan Göçmenlerin ve Mültecilerin Okullara ve Eğitim Sistemlerine Entegrasyonu, ülkelerin göçmenleri desteklemek ve sosyal uyumu teşvik etmek için entegrasyon politikalarını uygulamaya koymalarına veya büyütmelerine yardımcı olacak kanıtlar sağladı. Bununla birlikte, göç, öğrencilerin refahını etkileyebilecek ve eğitim sistemlerinde dikkate alınması gereken çeşitliliğin birçok boyutundan yalnızca biridir. Projenin ikinci aşaması olan Kapsayıcı Toplumlar için Eğitim, daha geniş bir çeşitlilik boyutu yelpazesini, bunların birbirleriyle kesişimlerini ve sosyo-ekonomik durum ve coğrafi konum gibi çeşitli parametreler içinde analiz etmeye olanak tanıyan bütüncül bir çerçeve oluşturmaktadır.</p>
Tür	Rapor

Amaç ve temel yönler/unsurlar	"Çeşitlilik Yoluyla Güç: Kapsayıcı Toplamlar için Eğitim" projesi, farklı nüfusların öğrenme ve refah sonuçlarını destekleyerek ve tüm bireylerin giderek daha çeşitli ve karmaşık toplumlarda başkalarıyla ilişki kurabilmelerini sağlayarak eğitim sistemlerinin nasıl eşitlikçi ve kapsayıcı olabileceğini belirlemeyi amaçlamaktadır. Amaç, tüm eğitim sistemlerinin tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına göre daha erişilebilir, kabul edilebilir, uyarlanabilir ve uygun fiyatlı olmasını sağlamaktır.
Sonuçlar, zorluklar ve etki	<p>Kapsayıcı eğitim alanında politika oluşturmaya ve farklı yaklaşımların incelenmesine yardımcı olmak için bir dizi çıktı tasarlanmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ülkelerdeki mevcut politika ve uygulamaların bir envanteri- A ve işlemler için politika- Eğitimde kapsayıcılık ve eşitliğin belirli politika yönlerini ele alan çalışma kağıtları- Ülke arka plan raporları- Ülke inceleme raporları- İlerlemeyi gözden geçirmek ve deneyimleri paylaşmak için ülke temsilcilerinin toplantıları- Mümkün olduğu kadar çok ülkede kapsayıcı eğitimi incelemek için bir yaklaşım tipolojisi- Karşılaştırmalı bir sentez raporu veya bir dizi tematik karşılaştırmalı rapor <p>31 Ocak 2023 tarihinde Çeşitlilikten Gelen Güç ekibi, "Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık: Çeşitlilik Yoluyla Güç Bulmak" raporunu yayınladı.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	Çeşitlilik Yoluyla Güç projesi tarafından hazırlanan bu rapor, eğitim sistemlerinin artan çeşitliliğe nasıl yanıt verebileceğini ve eğitimde daha fazla eşitlik ve kapsayıcılığı nasıl teşvik edebileceğini incelemektedir. Eğitimde çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılığı incelemek için bütüncül bir çerçeveye dayanan rapor, beş temel politika alanını (yönetişim; kaynak bulma; kapasite geliştirme; okul düzeyinde müdahaleler ve izleme ve değerlendirme) incelemekte, politika ve uygulamalara örnekler

	<p>sunmakta ve daha eşitlikçi ve kapsayıcı eğitim sistemlerini teşvik etmeye yönelik politika tavsiyeleri sunmaktadır.</p> <p>Politika yapımcılar, eğitimciler, okullar, hükümet partileri ve bu alanla ilgilenen herkes bu yayından yararlanabilir. Bu belge, eğitimde eşitliği ve kapsayıcılığı şekillendiren faktörleri ve farklı bir nüfusun nasıl destekleneceğini, ilgili zorlukları ve olası politika tepkilerini anlamak için kullanılabilir. Ayrıca, bu yayın, eşitliği ve kapsayıcılığı teşvik etme kapasitesinin nasıl oluşturulacağı, okul düzeyinde müdahaleler yoluyla eşitlik ve kapsayıcılığın nasıl teşvik edileceği, izleneceği ve değerlendirileceği ve eşit ve kapsayıcı bir eğitime yönelik bir dizi önemli adım hakkında bilgi paylaşmaktadır.</p> <p>Projenin tüm materyalleri altı ana temaya odaklanarak tasarlanmıştır: göç; etnik gruplar, ulusal azınlıklar ve Yerli halklar; cinsiyet; cinsiyet kimliği ve cinsel yönelim; özel eğitim ihtiyaçları; üstün yeteneklilik ve beş temel politika alanı: (1) yönetim, (2) kaynak bulma, (3) kapasite geliştirme, (4) okul düzeyinde müdahaleler ve (5) izleme ve değerlendirme. Bu, materyali herhangi bir bağlamda veya eğitim düzeyinde esnek ve uyarlanabilir hale getirirken, ilgilenen herkes bunu kendi faaliyetlerindeki uygulamaları uyarlamak için bir referans olarak kullanabilir.</p> <p>Bu rapor, eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığı tanımlamak için OECD üyesi ülkelerin çoğundan gelen verileri analiz ediyor; Farklı öğrenci gruplarındaki farklılıkları, okul müfredatında özel hüküm alan grupları, öğrenci boşluklarının kesişimlerini hedefleyen politikaları içeren eğitim sistemlerini vb. sunmak. Bu bilgiler, tüm Avrupa'daki eğitim sistemlerinin belirli ihtiyaçları belirlemesine ve okullarda eşitlik ve kapsayıcılık ile uğraşırken hedeflenen öğrenci gruplarına odaklanmasına yardımcı olabilir.</p>
Sürdürülebilirlik	"Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık: Çeşitlilik Yoluyla Güç Bulmak" raporu, salt okunur bir sürümde çevrimiçi olarak ücretsiz olarak mevcuttur. Proje faaliyetlerinin ve sonuçlarının daha fazla

	yaygınlaştırılması için proje boyunca web seminerleri, blog gönderileri ve podcast'ler uygulanmaktadır.
Link	https://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-inclusion-in-education_e9072e21-en
Diğer ilgili bilgiler veya ilgili kaynaklar	<p>Promoting inclusive education for diverse societies: A conceptual framework</p> <p>Webinar Presentation on how can education systems and schools support vulnerable students during school closures and school re-openings</p> <p>Analytical framework for equity and inclusion</p>

Teoriden Pratiğe Stratejiler:	
Sınıfta Tartışmalı Konuları Yönetmek için Kapsayıcı Uygulamalar	
Ülke	Avustralya
Katılımcılar ve İlgili kişiler	Flinders Üniversitesi
Hedef kitle	Öğretmenler ve okul liderleri
Kısa açıklama	Flinders Üniversitesi tarafından hazırlanan, öğretimde tartışmalı konuları yönetmek için stratejileri ve ipuçlarını özetleyen bir ipucu sayfası.
Tür	Araç/Strateji
Amaç ve temel yönler/unsurlar	Bu belgenin amacı, eğitimcileri tartışmalı konularla başa çıkmanın kapsayıcı yollarını bulmakta desteklemek ve öğrencilerinin kendi değerlerini, inançlarını ve duygularını analiz ve değerlendirmesinden ayırarak bir argümanın çeşitli yönlerini tanımlarına ve eleştirel düşünmelerine yardımcı olmaktır.

Sonuçlar, zorluklar ve etki	Tartışmaları gündeme getirmek ve öğrencilerin bunlar üzerinde çalışmasına yardımcı olmak, (yüksek) öğrenimin ve öğrencilerin entelektüel gelişiminin önemli bir parçasıdır. Bununla birlikte, tartışmaların tartışılmasının hem personele hem de öğrencilere neden olabileceği rahatsızlık nedeniyle, tartışmadan kaçınmak cazip olabilir. Bu kaynak, öğretimde tartışmalı Konuların yönetimi için bir dizi strateji ve ipucu paylaşmaktadır.
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	Bu İPUÇLARI, sınıf tartışmalarında zor konuları yönetmenin kültürel olarak kapsayıcı yolları üzerinedir. Bununla birlikte, stratejiler aşağıdakileri geliştirmek amacıyla herhangi bir öğrenme bağlamına veya eğitim düzeyine uygulanabilir: (a) Varsayımlara meydan okuma ve yeni düşünciyi benimseme kapasitesi, (b) sosyal, kültürel ve ekonomik anlayış ve (c) deneyimi zenginleştiren uluslararası bakış açıları.
Sürdürülebilirlik	"Tartışmalı Konuları Yönetmek için Kapsayıcı Uygulamalar" ipucu sayfası, sınıf tartışmalarında tartışmalarla ilgilenmek isteyen herkes için çevrimiçi olarak ücretsiz olarak mevcuttur.
Link	https://taylorinstitute.ucalgary.ca/sites/default/files/Content/Resources/Teaching-Controversial-Issues/Inclusive-Practices-for-Managing-Controversial-Issues-Flinders-University-Australia.pdf

“Kültürlerarası Eğitimi Kapsayan Oyun” (Game to EMbrace INtercultural education) – GEM IN, Erasmus+ projesi	
Ülkeler	İtalya, Yunanistan, Portekiz, Kıbrıs, Avusturya, Fransa
Katılımcılar ve İlgili kişiler	CESIE (İtalya),SSymplexis ve Batı Yunanistan İlköğretim ve Ortaöğretim Bölge Müdürlüğü (Yunanistan), INOVA+ & Casa do Professor (Portekiz), CARDET & The Grammar School Lefkoşa (Kıbrıs), Compass GmbH (Avusturya), ALDA (Fransa)
Hedef Grup	Ortaokul öğretmenleri, örgün olmayan eğitimciler, 14-18 yaş aralığındaki öğrenciler/gençler
Kısa Açıklama	<p>GEM IN Erasmus+ projesi (https://gem-in.eu), Avrupa değerlerini teşvik ederek sosyal katılımı, kültürlerarası diyalogu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek amacıyla okullarda ve resmi olmayan gençlik ortamlarında kültürlerarası eğitimi desteklemek amacıyla Ocak 2020'den Mayıs 2022'ye kadar uygulandı.</p> <p>“Game For EuroMed- GEM” projesinin öncüsü olduğu (https://gameforeuromed.eu) çerçevesinde geliştirilen bir dizi sonuç ve yaklaşımı ölçeklendirilmiştir. Mantiğı, dezavantajlı öğrencilere ve sosyal olarak dışlanma ve eğitim hayatını erken terk etme riski taşıyanlara ulaşip onları motive edebilen bir masa oyunu ve bir dizi test edilmiş araç, uygulama ve metodolojinin kullanımına dayanıyordu. Bu süreç içerisinde, hedeflenen 6 AB ülkesinde titiz bir ölçeklendirme ve kullanım, politika etkisi ve takip müdahaleleri gerçekleştirildi.</p>
Tür	Erasmus+ projesi, masa oyunu ve tamamlayıcı araçlar (eğitim programı ve pedagojik set) sağlıyor ve politika önerileri sunuyor.
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>GEM IN, okullarda ve örgün olmayan gençlik ortamlarında kültürlerarası eğitimi desteklemeyi amaçlamıştır. Projenin hedefleri arasında aşağıdakiler yer almaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlere ve yaygın eğitimcilere, vatandaşlık eğitimini kültürlerarası bir perspektifte tartışabilmeleri için yenilikçi yaklaşımlar sunmak;

	<ul style="list-style-type: none">• Gençler (öğrenciler) arasında sosyal ve sivil yeterliliklerin edinilmesini geliştirmek;• Paylaşılan değerlerin sahiplenmesini ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek <p>Proje, aynı zamanda yenilikçi bir eğitim çerçevesi aracılığıyla kültürlerarası eğitimi ve aktif vatandaşlığı teşvik etmeye yönelik müdahale stratejileri için girdiler ve politika önerileri sağlamayı da amaçladı.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>Projenin 3. Çalışma Paketi 3, GEM IN masa oyununun pilot uygulama aşamasını ve AB ortak değerleri gibi çok seviyeli ve çeşitli kavramlar hakkında eleştirel düşünmeyi mümkün kılan kapsamlı bir eğitim programı çerçevesinde geliştirilen tamamlayıcı araçları içeriyordu. Hedef grupların lehine sosyal ve sivil yeterlilikler, kültürlerarası diyalog.</p> <p>Öngörülen faaliyetler aracılığıyla toplanan geri bildirimler, yenilenen ürünlerin nihai hale getirilmesi sırasında belirlenen iyi uygulamaların (metodolojik yaklaşım ve pedagojik araçlar) tutarlılığı ve geliştirilmesi açısından temel önem taşıyordu.</p> <p>Çalışma Paketi 3'ün temel faaliyetleri aşağıdaki görevleri içeriyordu:</p> <p>A3.1 Öğretmenler ve örgün olmayan eğitimcilerden oluşan ulusal bir çalışma grubu oluşturmak, GEM'in uygulamalarının içerik güncellemesine katkıda bulunmak</p> <p>A3.2 Öğretmenlerin ve örgün olmayan eğitimcilerin pedagojik kit kullanılarak eğitilmesi</p> <p>A3.3 Öğrencilerle ön çalışma aşaması</p> <p>A3.4 GEM IN Pedagojik Kit ve Programının tamamlanması.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler için hazırlık eğitimi: <p>o Bu aşamanın uygulanması sırasında her kuruluş, pedagojik setin ve metodolojik eğitimin pilot uygulaması sırasında araç ve kaynakların aşağıdan yukarıya, paylaşılan ve katılımcı bir sürecini teşvik etmek amacıyla 10 öğretmen ve resmi olmayan eğitimciden oluşan bir ulusal çalışma grubu kurdu. GEM IN pedagojik kitinin sınıfta etkili bir şekilde uygulanmasını</p>

sağlamak için bir ön eğitim yaklaşımı önerildi ve bu eğitime katıldı. GEM IN pedagojik kitinin uygulanmasının, COVID-19 salgını ve her ortak ülkede alınan hükümet önlemleri nedeniyle şahsen/veya sanal olarak uygulandığından bahsediliyor mu?

- GEM IN pedagojik setinin pilot uygulaması:

o Toplamda 50 öğretmen ve örgün eğitimcinin eğitimi (10/5 uygulayıcı ülke, Fransa hariç ortaklıkta temsil edilen tüm ülkeler). Proje, pilot uygulama oturumları gerçekleştirdi ve öğretmenlere ve resmi olmayan eğitimcilere, pilot uygulama öğrencilerinin çalıştaylarını etkin bir şekilde uygulayabilmeleri ve öğrenme çıktıklarına ulaşabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri sağladı.

o Amaç, Pedagojik Kit'in kültürlerarası eğitim programı kapsamında test edilmesine olanak sağlamak için aylar boyunca okullarda ve gençlik eğitim merkezlerinde toplam 1000 öğrenci ve gence (toplam 5 ülke) hitap etmek.

- Ön çalışmayı destekleyen GEM IN Eğitim Programı

Ön uygulama sırasında kullanılan eğitim programı aşağıdakileri içermektedir:

- GEM IN Eğitim Çerçevesi, öğretmenlerin ve örgün olmayan eğitimcilerin GEM IN faaliyetlerini okul ortamlarında uygulamalarına yönelik bir araçtır;
- Birbirine bağlı 3 bileşenden oluşan Pedagojik Kit:

1) GEM IN Kılavuzu, aynı zamanda eğitimcilere programın uygulanmasında rehberlik edecek bir dizi talimat (örneğin ders planları) de sağlar;

2) GEM IN Masa Oyunu;

3) GEM IN Ortak Değerler Arşivi.

GEM IN Çalışma Paketi 3 Uygulama sonuçları aşağıdakileri içermektedir:

5 AB ülkesinde gerçekleştirilen yüz yüze iç mekan, dış mekan, sanal ve hibrit etkinliklerinde:

- 40'ın üzerinde okul ve eğitim kurumu katıldı

	<ul style="list-style-type: none">● Eğitimcilere yönelik 9 atölye çalışması düzenlendi● 82 profesyonel/eğitimci, seti uyguladı● 1146 öğrenci (14-18 yaş) oynadı ve öğrendi (bunların 506'sı 14-15 yaşındaydı)● 620 oyun sorusu cevaplandı.● Çalışma gruplarına 82 kuruluş katıldı
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Proje uluslar ötesi olduğundan, diğer ülkelerdeki diğer okullar tarafından kolayca çoğaltılıp kolayca uyarlanabilme potansiyeline sahip olacak şekilde tasarlanmış ve uygulanmıştır. Projenin materyali ortak ülkelerin dillerine çevrilmiştir.</p> <p>Projenin özü, uyarlanabilir bir masa oyunu ve pilot uygulama aşamasında test edilen ve GEM projesinden yükseltilmiş ilgili eğitim materyalinde somutlaştırılmıştır; hepsine çevrimiçi olarak erişilebilmektedir.</p> <p>GEM IN, "Yaparak Öğrenme" anlamına gelen oyun metodolojisi aracılığıyla sosyal katılımı destekleyen bir oyundur. Çeşitli kültürlerarası bağlamlarda ve farklı aktörler tarafından kullanılabilir resmi olmayan bir araçtır: Kullanımının tek ön koşulu, katılımcılar arasında fikir alışverişini sağlama niyeti ve aralarında bir diyalog başlatma isteğidir.</p> <p>Oyunun resmîyetten uzak olması GEM IN'i, kültürel farklılıklar ve bilinmezlikten kaynaklanan, farklı geçmişlere sahip gençler arasında kültürel iletişimi engelleyen veya eşitsizlik yaratan tüm engelleri ortadan kaldırarak gençleri kolayca bir araya getirebilen bir araç haline getiriyor.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Kültürlerarası eğitim, gençlerin kendi konumlarını anlamalarına, bu konular hakkında bilgi ve ustalık kazanmalarına ve dünyayı şekillendiren hem Avrupa hem de ulusal koşulları anlamalarına yardımcı olabilir.</p> <p>Proje, eğitimciler, eğiticiler, ve yaygın eğitimdeki öğretmenler tarafından uyarlanıp kullanılabilir pratik ve teorik materyaller sağlamayı amaçladı.</p> <p>Projenin 4. Çalışma Paketi hedefleri sürdürülebilirlik ve ulusal düzeyde bir dizi paydaşın katılımı ile ilişkilendirilmiştir. Proje, sistemsel düzeyde bir etki yaratarak faaliyetlerin ve çıktıların</p>

	<p>farkındalığını ve görünürlüğünü etkili bir şekilde kullanmaya ve uzun vadeli sürdürülebilirliğe artırmıştır; bu, özellikle GEM IN pilot aşamasının uygulanmasını destekleyen ve izleyen Ulusal Paydaş Danışma Komitelerinin kurulmasıyla, sistem ve politika düzeylerinde aktarılabilirliği ve ölçeklenmesi için bir dizi stratejik faaliyet yoluyla garanti altına alınmıştır.</p> <p>Projenin “Stratejik Kullanım Planı” ve operasyonel paketine şu adresten online olarak ulaşılabilir: https://gem-in.eu/en/results.</p>
Link	https://gem-in.eu

UNESCO'nun Kültürlerarası Diyalog e-Platformu

Ülke	Uluslararası
Katılımcılar ve İlgili kişiler	UNESCO, Birleşmiş Milletler Eğitimi, Bilim ve Kültür Organizasyonu
Hedef Kitle	Eğlence, hükümet ve akademideki farklı geçmişlere sahip kuruluşlar, bireyler, uzmanlar ve etkili kişiler. Politikacılar, memurlar, akademisyenler, uluslararası kuruluşlar, şirketler ve kar amacı gütmeyen kuruluşlar.
Kısa Açıklama	UNESCO'nun Kültürlerarası Diyalog e-Platformu, barışçıl ve kapsayıcı toplumlar için fikir paylaşımında bulunma ortak amacına sahip, farklı geçmişlere sahip insanlar arasında bilgi paylaşımını ve ağ oluşturmaya kolaylaştırıyor.
Tür	Kültürlerarası Diyaloga adanmış küresel işbirliği merkezi
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>e-Platform, farklı geçmişlere sahip insanları bir araya getirerek, birbirlerinden öğrenmelerini sağlamayı ve eşitsizlikler, yapay zeka, ırkçılık ve ayrımcılık, toplumsal cinsiyet eşitliği vatandaşlığı, gençlik ve toplumsal cinsiyetin güçlendirilmesi, dini hoşgörü, kültürel gelenekler, diller, göç ve asimilasyon ve marjinal grupların dahil edilmesini destekleme gibi çeşitli temalarda e-platforma katkıda bulunmalarını sağlamayı amaçlıyor.</p> <p>Kültürel çeşitlilik ve kültürlerarası diyalog, insan haklarının evrensel temeli üzerinde fikir birliğine varmanın anahtarıdır. E-Platform, sürdürülebilir kalkınmaya da katkıda bulunan projeler, programlar, yayınlar, sanatsal ifadeler ve eğitim materyalleri gibi girişimler aracılığıyla iyi uygulamaları teşvik eder. E-Platform, ilham vererek, güçlendirerek ve küresel enerjiyi çevrimiçi olarak kanalize ederek sahadaki eylemi teşvik edecektir.</p> <p>E-platform aşağıdaki bölümleri içerir:</p> <ul style="list-style-type: none">● Hakkında (e-platform hakkında, kültürlerarası diyalog nedir, biz kimiz)● İyi pratikler

	<ul style="list-style-type: none">• Bilgi merkezi (kavramlar sözlüğü, yayınlar ve makaleler)• Görüş (videolar) <p>UNESCO Sosyal ve Beşeri Bilimler Genel Müdür Yardımcısı Gabriela RAMOS'un ifadelerine göre: "UNESCO'nun Kültürlerarası Diyalog e-Platformu, kültürel açıdan çeşitli gruplar arasındaki iletişimin başarısız olması ve sonuçta iyi niyet ve işbirliğinin engellenmesiyle ortaya çıkan mevcut 'karşılıklı anlayış boşluğuna' yanıt vermek üzere tasarlanmıştır. <i>Bu alan, bilgi paylaşımı, ağ oluşturma ve etki yaratan ve değişimi her gün hızlandıran en iyi uygulamalar hakkında bilgi edinmek için küresel bir merkez olarak hizmet vermektedir. E-Platform, yeni fikirlerle ilgilenen ve savunmasız ve dışlanmış toplulukları entegre etme, cinsiyet eşitliğini teşvik etme, gençleri güçlendirme, farklı dinler veya kültürler arasındaki anlayışı geliştirme ve daha fazlası konusunda yenilikçi yaklaşımlar paylaşan çok çeşitli paydaşları bir araya getiriyor</i>".</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>E-platformun 2030 Gündemine önemli bir katkı sağlaması hedefleniyor. Diyalog, toplumlar arasında güven inşa etmek ve birliği güçlendirmek için gereklidir. Kültürlerarası diyalog barışçıl toplumlar inşa etmenin ve sürdürmenin bir yoludur. Bu kritik rol, Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemine tanımlanmıştır. Diyalog, işbirliğini ve sosyal katılımı teşvik eder ve küresel zorluklarla yüzleşirken kimseyi geride bırakmama sözünün tutulması açısından önemlidir. Özellikle diyalog, Birleşmiş Milletler'in 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin tamamına ulaşılmasına katkıda bulunuyor.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Projenin iyi uygulamalar haritası çeşitli dillerde ve ulusal bağlamlarda çoğaltılabilir ve uygulanabilir (https://www.unesco.org/interculturaldialogue/en/good-practices/map).</p> <p>Dünyanın dört bir yanından toplanan iyi uygulamalar; projeler, programlar, yayınlar, sanatsal ifadeler, eğitim materyalleri gibi çok çeşitli girişimleri ortaya çıkarıyor. Her biri, kültürlerarası diyalog kavramının ve uygulamasının daha net anlaşılmasını ve yerel ihtiyaçlara ve bağlamlara uyarlanmasını sağlıyor. UNESCO e-Platformunun İyi Uygulamaları, yalnızca kültürlerarası diyalog yoluyla karşılıklı anlayışı ve çeşitliliğe saygıyı teşvik</p>

	etmekle kalmaz, aynı zamanda kapsayıcı ve barışçıl toplumlara da destekler.
Sürdürülebilirlik	<p>Kültürlerarası diyaloga ilişkin UNESCO e-Platformu, dünya çapında kültürlerarası diyalogun desteklenmesine yönelik çok çeşitli iyi uygulamaları sergileyen, işbirliğine dayalı küresel bir merkezdir. Kültürlerarası diyalog alanındaki yeni yeniliklerden haberdar olmak için ilk başvuru kaynağı olarak hizmet veren bu kitap, kültürlerarası diyalog alanındaki temel kavramlara ilişkin kapsamlı, kullanıcı dostu bir genel bakış ve gelecek vaat eden kaynaklar sunarak, bu önemli çalışma alanına dahil olmak isteyenler için tek adres görevi görmektedir. Öğrenciler, STK'lar, hükümetler, özel sektör şirketleri, kültürel organizasyonlar ve daha birçok farklı kitle için ilham kaynağı olabilir.</p> <p>Ayrıca, ilham veren kişiler ve kuruluşlar, Kültürlerarası Diyalog'un toplumlarımızın barışçıl ve kapsayıcı toplumlar inşa etmesine nasıl yardımcı olduğunu ve olmaya devam edebileceğini anlatan yayınlarını paylaşıyorlar. Bu yayınlar farklı hedef kitlelere hitap ediyor ve kültürlerarası diyalogun güçlendirilmesi, kültürlerarası diyalogun ölçülmesi ve varsayımların araştırma incelemelerine aktarılması gibi çeşitli konuları ele alıyor.</p> <p>Kullanıcıların başvuru formlarını kullanıp iyi uygulamaları paylaşarak, makale ve yayın önererek ve diyaloga katılarak platforma katkıda bulunabilmesi, aracın sürdürülebilirliği açısından bir değerdir. #WeNeedToTalk hashtag'i de platformun yaygınlaşmasına katkıda bulunur.</p>
Link	https://www.unesco.org/interculturaldialogue
İlgili diğer bilgiler veya ilgili kaynaklar	Youtube: UNESCO e-Platform on Intercultural Dialogue

PRACTICE – Eleştirel Düşünme Yeterlilikleri ile Radikalizmi Önleme Modül 1: Tartışmalı Konular

Ülke	İtalya
Katılımcılar ve İlgili Kişiler	Projeyi geliştiren ve uygulayan kuruluşlar şunlardır: Centro Sviluppo Creativo Danilo Dolci, BLINC – Blended Learning Institutions Cooperative, Expanding Horizons, KMOP – Social Action and Innovation Center, Mhtconsult ApS, Compass gmbh ve Fondazione Hallgarten Franchetti Centro Studi Villa Montesca.
Hedef Kitle	Ortaokul Öğretmenleri
Kısa Açıklama	<p>PRACTICE projesi, öğretmenlerin karmaşık sınıf gerçeklerini etkili bir şekilde yönlendirmek ve farklı öğrenci gruplarıyla güvenle etkileşim kurmak için yeni beceriler ve yeterlilikler edinme ihtiyacını ele alır. Tartışmalı konuların açıkça tartışılması, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin ve dirençliliğinin güçlendirilmesi için öğretmenler ve eğitim destek personeli için yenilikçi bir aracı temsil eden bir “Radikalleşmeyi Önleme Programı” geliştirilmiştir. Okul sektörünü ve bu sektörde çalışan profesyonelleri, eleştirel düşünme ve ilgili beceri ve yeterliliklerin yanı sıra konuyla ilgili etkili uygulamalar ve bilginin geliştirilmesi yoluyla radikalizasyonun önlenmesi için yeni yaklaşımların, metodolojilerin ve uluslararası bakış açılarının potansiyelinden yararlanma kapasitelerini geliştirmeleri için desteklemek istiyor.</p> <p>Gelecekteki kullanıcılarına esneklik ve uyarlanabilirlik garanti eden bir Açık Eğitim Kaynağıdır. Bu yenilikçi format aracılığıyla teorik içerikler, stratejiler, yenilikçi yaklaşımlar, uygulama çalışmaları ve yaygın eğitim faaliyetleri sunmaktadır.</p> <p>Program iki bölümden oluşmaktadır: 1. Bölüm, öğretmenlere aşağıdaki öğrenme alanları hakkında teorik bilgi ve öğrenme materyalleri sunmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kritik Düşünme• Dijital Farkındalık

	<ul style="list-style-type: none">• Etkili Dinleme ve Açık İletişim• Açık Fikirlilik ve Yaratıcı Düşünme• Kültürlerarası Farkındalık• Uyuşmazlık Çözümü <p>İkinci bölüm, belirli güncel konularda öğrencilerle kullanılacak 50'den fazla yaygın eğitim faaliyetinin bir kataloğunu içerir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Göç• Cinsiyet• Kültür ve Kimlikler• Çevrimiçi Yaşam, Nefret Söylemi ve Siber Zorbalık• Ayrımcılık ve Haklar• Küresel Çatışmalar ve İnsan Hakları <p>Modül genel olarak “Tartışmalı Konulara ayrılmış olup, öğretmenlerin sınıfta tartışmalı konulara nasıl yaklaşacaklarına karar vermede yaşadıkları zorluğu vurgulamış ve öğretmenlere yönelik öneriler ve yöntemler yer almıştır.</p> <p>Modül, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin güvenliğini sağlayarak, tartışmalı konuların tartışılacağı güvenli alanlar yaratmayı amaçlamaktadır. Öğretmenler için bu, tartışmalı konuları kendi güvenliklerini tehlikeye atmadan veya zor bir durum yaratmadan ele alabilmek anlamına gelir. Öğrenciler için bu, kişisel bilgileri ifşa etme veya görüşlerini ortaya koyma baskısı hissetmeden bir konu hakkında birden fazla bakış açısını keşfetme fırsatına sahip olmak anlamına geliyor.</p>
Tür	Eğitim modülü
Amaç ve temel yönler/unsurlar	Modülün ana yönü, öğretmenlere vatandaşlık ve haklarla ilgili tartışmalı konuların sınıfta öğretilmesiyle ilgili bir dizi husus üzerinde düşünme fırsatı sağlamak, öğrencilerin sınıfta ortaya çıkabilecek hassas konuları keşfetmelerine olanak tanıyan pratik yaklaşımlar ve etkinlikler sağlamaktır. sınıflarda, evde, arkadaşlarla yapılan günlük tartışmalar, ancak güvenli ve eleştirel bir şekilde çözülebilir.

	<p>Öğrenim hedefleri, öğretmenlere öğrencileri aşağıdaki konularda desteklemek için pratik etkinlikler sağlar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartışmalı konuları "güvenli bir şekilde" ele almak• Belirli bir konu hakkında önceden var olan bilgi ve bakış açıları hakkında derinlemesine düşünmeyi teşvik etmek• Hassas konuların eleştirel bir şekilde analiz edilmesini ve fikir ve görüşler arasında açık bir fikir alışverişi ve çatışmanın teşvik edileceği güvenli bir alan yaratmak. <p>Önerilen faaliyetler özellikle şunları hedeflemektedir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartışmayı teşvik etmek• Tartışmayı kolaylaştırmak• Eleştirel düşünmeyi geliştirmek
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>Ortaklar üç yıldan fazla bir süredir PRACTICE projesi üzerinde çalışıyorlardı, ancak proje, COVID-19 salgınının yarattığı zorluklara ve ilgili kısıtlamalara rağmen hedeflerine ulaşmayı başardı.</p> <p>Projeye ve belirli Modül hedeflerine, sonuçlarına ve etkilerine dayalı olarak, aşağıdaki kriterleri karşıladığı için iyi bir uygulama olarak kabul edilebilir: Gerçek bir değişime yol açar (öğretmenlere sınıfta tartışmalı konuları ele almaları için pratik yaklaşımlar ve aktiviteler sağlamak), kayda değer bir etki (6 AB ülkesindeki yaklaşık 40 okuldan 120 öğretmen ve 300'den fazla öğrencinin yanı sıra diğer eğitim profesyonellerinin katılımı), yenilikçi bir yaklaşım sergiliyor (öğrencilerin hassas konuları keşfetmeleri için güvenli ve kritik bir alan sağlıyor) ve sürdürülebilirlik (birçok şeyin yanı sıra, bir Öğretmen El Kitabı ve önleme çalışmaları için Politika Önerileri sağlamak).</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Dünya çapındaki eğitim sektörü, bazıları diğerlerinden daha fazla olmak üzere, tartışmalı konuları ele alma ve tartışma konusunda zorluklarla karşı karşıyadır. Bu nedenle, tartışmalı konuların tartışılacağı güvenli alanlar yaratmak esastır. Pek çok okul ve eğitim kurumu, özellikle çatışma ve kutuplaşmadan etkilenen bölgelerdekiler olmak üzere, bu tür projelerden faydalanacaktır. Projenin başarısı ve etkisi niteliksel ve</p>

	<p>niceliksel verilerle ölçülebilir, bu da farklı bağlamlarda tekrarlamayı kolaylaştırır. Ayrıca, proje farklı toplulukların özel ihtiyaçlarına uyacak şekilde özelleştirilebilir, bu da alakalılığını ve sürdürülebilirliğini garanti eder.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Modülün kurumsal, sosyal ve finansal boyutlarda sürdürülebilir olduğu görülüyor. Proje, kurumsal olarak birçok ülkedeki çok sayıda öğretmen ve eğitim uzmanının ilgisini ve desteğini topladı. Sosyal olarak, modül tartışmalı konuları tartışmak için güvenli ve kritik alanlara olan kritik ihtiyacı ele alıyor ve daha açık fikirli ve saygılı bir topluma katkıda bulunuyor. Projenin sonuçları, hem okullarda hem de daha geniş toplulukta, barışçıl bir arada yaşamayı teşvik etme ve karşıt gruplar arasındaki toplumsal gerginliği azaltma konusunda umut vad ediyor. Ayrıca, modülün ücretsiz bir eğitim programı olarak finansal erişilebilirliği, çoğaltma ve ölçeklenebilirlik potansiyelini artırıyor.</p>
Link	<p>https://practice-school.eu/part2</p>
İlgili diğer bilgiler veya ilgili kaynaklar	<p>PRACTICE projesi tartışmalı konularda daha derinlemesine ilerleyen modüller içermektedir. İçerik ve etnik köken, din ve çok kültürlülükle ilgili farklı konuların nasıl ele alınacağı açısından DD@S'nin gelişimine katkıda bulunabilirler: göç, cinsiyet, kültür ve kimlikler, çevrimiçi yaşam, nefret söylemi ve Siber Zorbalık, Ayrımcılık ve Haklar ve Küresel Çatışmalar ve İnsan Hakları.</p>

Danilo Dolci'nin Karşılıklı Maieutic Yaklaşımı

Ülke	İtalya
Katılımcılar ve İlgili Kişiler	Karşılıklı Maieutik Yaklaşımı (RMA), Danilo Dolci tarafından 50'li yıllardan itibaren denenmeye başlanan ve günümüzde Yaratıcı Gelişim Merkezi tarafından eğitim ve sosyoloji alanında kullanılan popüler bir diyalektik araştırma ve öz analiz metodolojisidir.
Hedef Kitle	Metodolojik yaklaşım her türlü hedef grupta kullanılabilir ve özellikle eğitim sektöründe kullanılmaktadır.
Kısa Açıklama	<p>Karşılıklı Maieutic Yaklaşımı (RMA), toplulukların ve bireylerin güçlendirilmesi için diyalektik bir araştırma ve “popüler öz analiz” yöntemidir. RMA, bireysel ve kolektif sosyal/politik/ekonomik/egitimsel alanlarda bir değişiklik yapmak için ortak bir fikrin geliştirilmesine katkıda bulunan insanlar arasında bir sorumluluk duygusunu teşvik eder (Mangano, 1992). RMA, gerçekliği değiştirme ve şiddet içermeyen bir şekilde hareket etme kapasitesini keşfetme, analiz etme, hayal etme ve deneme konusunda herkesin potansiyelinin gelişimini teşvik eder.</p> <p>İnsanlarda kendi sorunlarını nasıl tanımlayacakları konusunda farkındalık ve olası çözümlerin planlanması ve uygulanmasına katılma isteği yaratır.</p> <p>RMA, Danilo Dolci tarafından 50'li yıllardan 90'lı yılların sonuna kadar Sicilya'daki yoksul insanların yaşam koşullarını iyileştirmek, sosyal dışlanma, yoksulluk, düşük eğitim ve yolsuzluk gibi sorunları ele almak amacıyla kullanıldı. “Maieutic” olarak adlandırdığı ve sosyal, eğitimsel ve sivil uygulamalara entegre ettiği demokratik ve şiddet içermeyen bir yöntemle insanların kendi güçlerinin ve olanaklarının farkına varmalarını sağlamayı amaçladı.</p>
Tür	Demokratik diyalog ve kendi kendini analiz yöntemi

Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>Karşılıklı Maieutik yaklaşımı (RMA), “...başlangıç noktasını, bireylerin deneyimlerini ve sezgilerini alan kolektif bir keşif sürecidir.” (Dolci, 1996).</p> <p>Danilo Dolci'nin RMA'sı, en az iki kişi arasındaki karşılıklı bir süreç yoluyla, tipik olarak bir kişinin soru sorduğu ve diğerlerinin yanıt bulmak için işbirliği yaptığı bir grup ortamında, yanıtlama, keşfetme ve yaratma paylaşım sürecine odaklanır. RMA, hazır gerçekleri dayatmak yerine, ilgili insanları dahil etmeyi ve doğrudan onlarla etkileşime girmeyi hedefler. Dolci, değişimin kaynaklarının insanların kendisinde mevcut olduğuna inanıyor ve eğitimsel ve eğitimsel bağlılığı, daha sorumlu bir sivil toplum yaratmak için gerekli görüyor. Dolci'nin yaklaşımı topluluk ve bireysel sorumluluk duygusunu, deneyimi ve sezgiyi teşvik eder.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>Danilo Dolci'nin Sokratik Maieutic kavramından yola çıkarak geliştirdiği RMA yöntemi, diyalogu gerçeğe ulaşmak için diyalektik bir araç olarak görürken aynı zamanda bilginin karşılıklı bir ilişki ve deneyimden geldiği fikrini de ekler. RMA'da, tüm katılımcılar diyalog yoluyla ve belirli konulardaki paylaşılan düşünceler yoluyla birbirlerinden öğrenirler.</p> <p>Dolci, RMA'yı kötü bağlamlarda kullanarak, zor bölgelerde yaşayan insanları bir araya getirerek onları neyin etkilediğini ve kişisel ve toplumsal düzeyde nelerin değişebileceğini açıkça tartışmaya davet etti. Bu tür bir müdahaleyi sağlama potansiyeline sahip ve yalnızca toplumun güçlendirilmesinde değil, aynı zamanda süreç öz analizinin ve iletişim becerilerinin güçlendirilmesinde de kilit rol oynayan bir grup iletişim stratejisi, bütünsel bir öz analiz yaklaşımı olarak da tanımlanabilir. Grup içinde ihtiyaçların ifade edilmesine ve yaşam bağlamının eleştirel bir analizine olanak sağlar.</p> <p>Bu yaklaşım, insanlarda “bireylerin deneyimlerini ve sezgilerini referans noktası olarak ele alan kolektif bir keşif süreci” olarak tanımlanabilecek bir sorumluluk duygusunu teşvik eder.</p> <p>Bu nedenle, sadece yetişkinlerin mevcut becerilerine değil, aynı zamanda potansiyellerine ve onları gelecekte için sorumlu hissettirmenin etkili yollarına da odaklanılmaktadır.</p>

	<p>Etki:</p> <ul style="list-style-type: none">- 50'li yıllardan itibaren Sicilya'da RMA kullanımıyla somut etkiye ulaşıldı- Çeşitli ulusal bağlamlardaki öğrenme çıktıları, RMA'nın karakteristik bir özelliği olan bilişsel ve ilişkisel/kültürel yeterliliklerde bir büyüme olduğunu göstermiştir.- Öğrenciler belirli konularda yeni bilgiler edinmenin yanı sıra iletişim, başkalarının bakış açılarını anlama, kendi önyargılarını sorgulama ve sorunları daha iyi anlayıp çözmek için ilişkiler kurma konularında da meta-bilgi geliştirdiler. <p>RMA'nın, ortak sorunlara çözümler tasarlayarak belirli hedeflere ve sonuçlara ulaşmada etkili olduğu gösterilmiştir. Örneğin, RMA yoluyla kolektif bir değerlendirme sürecinin ardından yerel halk, su kaynaklarının eksikliğini bölgenin ekonomik kalkınmasını engelleyen önemli bir neden olarak kabul etti. Birçok gösteri ve savunuculuk eyleminin ardından, İtalyan Devleti 1960'lı yıllarda altyapının inşasını finanse etti.</p> <p>1970'lerde, RMA atölyesi aracılığıyla ebeveynler ve çocuklarla yapılan istişarelerin ardından, kırsalda tam da onların hayal ettiği ve istediği gibi yenilikçi bir okul, Mirto Eğitim Merkezi inşa edildi. Müfredat da her gün ne öğrenmek istedikleri sorulduğunda çocuklar tarafından belirlendi.</p> <p>Bu yaklaşım, yetişkin öğrencilerde bilişsel ve ilişkisel/kültürel yeterliliklerin geliştirilmesi, iletişim, başkalarının bakış açılarının anlaşılması ve sorunları daha iyi ele almak için ilişkiler kurulması konularında meta-bilginin geliştirilmesini kolaylaştırması açısından sürekli olarak olumlu sonuçlar vermiştir. Ayrıca, yaklaşımın CSC tarafından Sicilya dışındaki çeşitli bağlamlara da uyarlanmış olması, uzun vadeli sürdürülebilir etki ve yaygın benimsenme potansiyelini göstermektedir.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	Kuruluşların veya okulların RMA'yı farklı bağlamlarda veya coğrafi alanlarda çoğaltması ve uyarlaması için gerekli olabilecek bazı olası koşullar şunlardır:

	<ul style="list-style-type: none">● Eğitimli yardımcıları: RMA yaklaşımı, soru sorma, işbirliğini teşvik etme ve grupları keşif ve yaratma süreci boyunca yönlendirme konusunda yetenekli, eğitimli yardımcıları gerektirir.● Destekleyici örgüt kültürü: RMA'yı başarıyla benimsemek için, örgütlerin veya okulların iş birliğini, yaratıcılığı ve keşfetmeyi destekleyen bir kültüre sahip olması gerekir.● Bağlamsallaştırma: RMA'nın farklı grupların veya coğrafi alanların özel ihtiyaçlarına, kültürel bağlamına ve öğrenme stillerine uyacak şekilde uyarlanması gerekebilir.● Değerlendirme ve izleme: Kuruluşların veya okulların, RMA'nın amaç ve hedeflerine ulaşmadaki etkinliğini değerlendirmek ve izlemek için sistemler oluşturması gerekecektir. <p>Bunlar, kuruluşların veya okulların RMA'yı farklı bağlamlarda veya coğrafi alanlarda çoğaltması ve uyarılması için gerekli olabilecek olası koşullardan sadece birkaçıdır. Her kuruluşun veya okulun kendine özgü ihtiyaçlarını ve koşullarını dikkatle değerlendirmek ve bu faktörleri dikkate alan RMA'nın uygulanmasına yönelik özel bir plan geliştirmek önemlidir.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Kurumsal olarak, RMA'yı uygulayan organizasyonlar ve okullar bunu kendi kültür ve değerlerine entegre etmeye kararlıysa sürdürülebilir olabilir. Bu, uzun vadeli planlama ve liderlik desteğinin yanı sıra personel için sürekli eğitim ve gelişim fırsatları gerektirir.</p> <p>Sosyal açıdan RMA, açık fikirli bir araştırma yaklaşımını teşvik ederek ve tartışmalı konularda tartışmaları kolaylaştırarak sürdürülebilirliği kanıtlamıştır. Bu, daha kapsayıcı ve hoşgörülü bir topluluk oluşturmaya ve karşıt gruplar arasındaki sosyal gerginlikleri azaltmaya yardımcı olabilir. RMA'nın başarılı bir şekilde tekrarlanabilmesi için, kuruluşların ve okulların, bireylerin bakış açılarını paylaşma ve üretken diyaloglara girme konusunda kendilerini rahat hissettikleri destekleyici bir ortam yaratmaları önemlidir.</p> <p>Genel olarak, RMA'nın başarılı şekilde çoğaltılması ve ölçeklendirilmesi, uzun vadeli planlamaya bağlılık, liderlik</p>

	desteği, destekleyici bir ortam ve eğitim ve gelişime s¼rekli yatırım gerektirir.
Link	https://danilodolci.org/en/reciprocalmaieutic Final Manual: Reciprocal Maieutic Approach in Adult Education
Io la mafia non la disgerisco ("I dont digest mafia")	
¼lke	İtalya
Katılımcılar ve İlgili kişiler	Projeyi geliştiren ve uygulayan kuruluşlar: Istituto Comprensivo Statale Sandro Pertini
Hedef Kitle	11-15 yaş arası öğrenciler
Kısa Açıklama	<p>Proje, Avrupa Konseyi'nin "ÖZGÜR KONUŐMAK, G¼VENLİ ÖĞRENMEK - Herkes İçin Demokratik Okullar" kampanyasının teması olan "tartışmalı konuların ele alınmasını" kapsıyordu.</p> <p>Proje, İtalya'da mafya ile ilgili zorluklara dikkat çekmek amacıyla oluşturuldu.</p> <p>Mafyanın İtalya'nın sosyal ve ekonomik gelişimi ¼zerindeki etkisi uzun zamandır devam eden bir sorundur. İşletmeler, hizmetler ve kamu s¼zleřmeleri ¼zerinde kontrol elde etmek için korkutmaya dayanan bir suç örg¼t¼ olan Mafyalar, İtalya'nın ilerlemesi ve refahı ¼zerinde onlarca yıldır b¼y¼k bir olumsuz etkiye sahip olmuştur. Bu nedenle, Mafyanın oluşturduğu zorluklar hakkında farkındalık yaratmak, yeni ¼yeler kazanmalarını engellemek ve ekonomik faaliyetler ve topraklar ¼zerindeki hakimiyetlerini azaltmak son derece önemlidir.</p>
T¼r	Proje
Amaç ve temel y¼nler/unsurlar	<p>Projenin hedefleri ve ana y¼nleri Demokratik K¼lt¼r Referans erevesi'ndeki (CDC) yeterlilikler yoluyla açıklanmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demokrasiye, adalete, adalete, eşitliğe ve hukukun ¼st¼nl¼đ¼ne değer vermek• Mafyayla m¼cadele ederek hukuk k¼lt¼r¼n¼ oluşturmak

	<ul style="list-style-type: none">● Yurttaşlık bilinci● Toplumun yaşamında yurttaşlık görevi duygusunu ve hukuka saygıyı oluşturmak● Saygı● Öğrencileri başkalarının fikirlerini dinlemeye ve saygı duymaya teşvik etmek. <p>Ayrıca projenin amacı, öğrencileri derste hukuk kitapları okutarak, film izleterek, bir öğretmen ve profesyonel bir video yapımcısının yardımıyla bir filmde kullanılması gereken kısa bir senaryo taslağı hazırlamaya teşvik etmektir. Filmde en iyi yemek için yarışan birkaç yozlaşmış aşçı olmalı, ancak "Yasal Pizza"yı yapan aşçı kazanan olmalı. Tüm öğrenciler videonun oluşturulmasında yer almalı ve herkes kendi fikrini ifade etmeye davet edilecek.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>Ünlü bir TV şovunun parodisi olan "Io la mafia non la digerisco" ("Mafyayı hazmedemiyorum") üzerinden ilerleyen proje, yasal olma kültürünü yayarken mafya ve benzeri suç örgütleriyle mücadele etmeyi amaçlıyor. Video, Falcone Vakfı tarafından desteklenen ulusal bir yarışma olan "Diamo forza al nostro impegno" ("Taahhüdümüze daha fazla güç") için sunulan projenin nihai sonucudur.</p> <p>Proje sayesinde öğrenciler: Mafya ve ilgili konular hakkında bilgilerini geliştirme; Yaratıcılıklarını geliştirme; Ekip olarak çalışma; Video oluşturmak için bazı teknikler öğrenme fırsatı yakaladılar.</p> <p>Proje, 2016 yılında birincilik ödülünü kazanmış ve 2017 yılında da Toskana Bölgesi tarafından ödüle layık görülmüştür. Ödülü kazanmaları sayesinde bazı öğrenciler, İtalyan siyasetçilerinden ve birçok şahsiyetle tanışmak üzere 23 Mayıs kanunilik günü Palermo'ya davet edilmiştir. Projenin hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından gerçek bir başarı olduğu kanıtlandı. Istituto Compensivo Statale Sandro Pertini şunları söylüyor: "Mafya gibi suç örgütlerini daha iyi anlamak için gösterdiğimiz çabaların, hukuka saygı ve dürüstlük kültürünü geliştirebileceğini umalım. Okul, başlamak için doğru yerdir."</p> <p>Sonuçlara göre uygulamanın iyi olduğu görülmektedir. Proje amacına ulaşmada başarılı olmuştur. Proje ayrıca öğrencilere</p>

	<p>Mafya ve ilgili konular hakkındaki bilgilerini geliştirme, yaratıcılıklarını geliştirme, bir ekip olarak çalışma ve diğer öğrencilerin görüşlerini saygılı bir şekilde dinleme fırsatları sağladı. Uzun vadeli sürdürülebilirliğini ve yaklaşımı benimsemek isteyen diğer kuruluşlar ve varlıklar için etkisini destekleyecek yeterli kanıt olmadığı için en iyi uygulama olarak kabul edilmeyebilir. Aynı şey umut verici bir uygulama için de geçerli çünkü proje uzun vadeli sürdürülebilir etkiyle en iyi uygulama olma vaadinde bulunmuyor.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Diğer kuruluşlar veya okullar tarafından uygulamanın nasıl tekrarlanacağı ve uygulanacağı konusunda gerekli koşullara dair bir veri bulunmamaktadır. Ancak, projenin daha fazla uyarlanması için gerekli olabilecek koşullardan bazıları şunlardır: net hedefler, kaynaklara erişim, yerel ortaklarla işbirliği, toplum katılımı, yerel düzenlemelere ve politikalara uyum ve izleme ve değerlendirme. Bu adımları izleyerek, proje diğer okullarda ve topluluklarda tekrarlanabilir ve ölçeklendirilebilir, Mafyanın oluşturduğu zorluk hakkında farkındalık artırılabilir ve yasal olma kültürü teşvik edilebilir.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Projenin kurumsal, sosyal ve finansal açıdan sürdürülebilir olma potansiyeli var gibi görünüyor:</p> <p>Kurumsal Sürdürülebilirlik: Projenin ulusal bir yarışmayı kazanması ve Falcone Vakfı ve Toskana Bölgesi tarafından tanınması, projenin kurumsal desteğe ve tanınırlığa sahip olduğunu göstermektedir. Bu proje, paydaşlardan güvenilirlik ve onay kazandığını gösterdiği için sürdürülebilirliği için olumlu bir gösterge olabilir.</p> <p>Sosyal Sürdürülebilirlik: Projenin yasallık kültürünü teşvik etmeye ve Mafya gibi suç örgütlerine karşı mücadeleye odaklanması, daha geniş bir topluluğun ilgisini çekebilecek ve katılımını sağlayabilecek, sosyal açıdan önemli bir konudur. Projenin öğrenciler ve öğretmenler arasında farkındalık yaratmadaki başarısı, uzun vadede topluluk üzerinde olumlu bir</p>

	<p>etki yaratmaya devam etme potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.</p> <p>Finansal Sürdürülebilirlik: Projenin finansman kaynakları veya bütçesi hakkında bilgi verilmemekle birlikte, projenin ulusal bir yarışmada birincilik ödülü kazanmış olması ve Toskana Bölgesi'nden ödül almış olması, hedeflerini gerçekleştirmek için yeterli finansal kaynağa sahip olduğunu düşündürmektedir.</p>
Link	https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/istituto-comprensivo-sandro-pertini-
Tartışmalı konularda demokratik bir diyaloga rehberlik edecek oyun kartları	
Ülke	Belçika
Katılımcılar ve İlgili kişiler	Erasmushogeschool Brussel and School zonder Racisme Brussel
Hedef Kitle	Okul öğretmenleri ve okul yönetimi ekipleri
Kısa Açıklama	<p>Bu oyun, okulda algılanan tartışmalı konularla ilgili aşağıdan yukarıya bir okul politikası geliştirmek için vaka bazlı bir tartışma yöntemi sağlar. Konuların çoğu sosyo kültürel ve dini değerlerden kaynaklanmaktadır. Oyun, Demokratik Diyalog yöntemini temel alıyor ve okulda zor ve tartışmalı olarak algılanan konuların çok yönlü olarak tartışılmasına olanak sağlıyor.</p> <p>Toplumda artan değer ve norm karışımı ve çeşitliliği okul toplumuna da yansımaktadır (KBS, 2014). Sonuç olarak, öğretmenler ve öğrenciler sınıf ortamında bazı konuları tartışmalı konular olarak deneyimleyebilirler. Bu tartışmalar genel toplumsal kabul görmeyen, etnik-dini kökenli konular veya temalar olma eğilimindedir. Bu durum hem öğrenciler hem de öğretmenler arasında kutuplaşmaya neden olur ve kapsayıcı ve açık bir eğitim ortamına zarar verir.</p> <p>Demokratik Diyalog (DD), okuldaki çatışmaları önleme ve bunlarla baş etme konusunda öğretmenleri güçlendirir. Bu multidisipliner yöntem Sokratik diyalog, kültürlerarası diyalog</p>

	<p>ve şiddet içermeyen iletişime dayanmaktadır (Göregen & Cornelissen, 2020; Göregen & Van Raemdonck, 2020). Diyalog becerileri, öğrencilerin ve öğretmenlerin kültürlerarası okuryazarlığının geliştirilmesinde esastır (Rapanta, 2020). Bu, tartışmalı konuları görünür hale getirerek çatışma yönetimini kolaylaştırır. Ayrıca bu temaların tartışılmasına ve anlaşmazlık durumunda iyileştirme yapılmasına da yardımcı olur. Bu sürecin nasıl gerçekleştiği, vakaya dayalı çeşitli tartışma kartlarında açıklanmıştır.</p>
Tür	Araç-Gereç
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>Bu araç- gerecin amacı, öğretmenlerin sınıfta hassas konularla başa çıkmaları için destekleyici tartışma soruları sağlamaktır. Çeşitli vaka bazlı senaryolarda öğretmenler eylem stratejilerini birlikte oluşturabilir ve birbirlerinin ve öğrencilerin bakış açılarını dikkate alabilirler.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>Demokratik Diyalog, sınıfta tartışmaya yol açabilecek çerçeveleri (değerler, normlar) ve çerçevelemeyi görselleştirerek kolaylaştırır. Özellikle, hem öğretmenler hem de öğrenciler için zor durumlardan kaçınmak için çatışma yönetimi yöntemlerini kullanarak tartışmalı konularla ilgili diyalogu destekler.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Bu oyun bir Avrupa Projesi (AMIF) fonunda geliştirildi ve tekrarlanabilirlik ve/veya uyarlama için önceki projenin anlaşmasını dikkate alınmalıdır. Bu konu için daha önceki projenin proje ortağı ile görüşülmelidir.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Uygulamanın kurumsal, sosyal, mali açıdan ne ölçüde sürdürülebilir olduğu ve uygulamanın başarılı bir şekilde kopyalanması/ölçeklendirilmesi (özellikle yerel işletmeler tarafından) için gerekli olan potansiyel koşullar (kurumsal, finansal, sosyal vb.).</p>
İlgili diğer bilgiler veya ilgili kaynaklar	<p>Benzer bir araç, Avrupa tarafından finanse edilen Ziedot adlı çevrimiçi platformda bakıcılar (uzun süreli bakım tesislerindeki hemşireler, hastaneler) için geliştirildi. Bu büyük bir ilham kaynağı olabilir.</p>



“Children of Abraham” Stratejisi	
Ülke	Belçika
Katılımcılar ve İlgili kişiler	KTA Zavelenberg - Erasmushogeschool Brussel - KU Leuven
Hedef Kitle	Din Öğretimi Öğretmenleri
Kısa Açıklama	<p>Din eğitimi öğretmeni ve öğrenciler arasında daha iyi bir dinler arası diyalog ve karşılıklı anlayışı engelleyen çeşitli engeller vardır. Dinler arası grup tartışmaları sırasında öğrencilerin kibirli tavırları ve birbirlerine karşı empati eksikliği. Öğrencilerin çoğu zaman gereksiz yorumlar yapması ve birbirlerine karşı sert bir dil kullanması, dinler arası diyalogun o kadar kolay olmamasına neden oluyor. Hatta bazı öğrenciler, farklı görüşe sahip başkalarını haklı oldukları için inançsız olarak etiketlediğinde bu durum daha da ileri gidiyor.</p> <p>Gerçek bir dini inanışa sahipler ve din ve hakikat konusunda çok dar bir görüşe sahipler, diğer inançlar ise “yanlış” olarak etiketleniyor. Ayrıca öğrencilerde eleştirel düşünme yeteneği yeterli olmadığında öğretmenler dinler arası diyalogu kolaylaştırmada zorluklarla karşılaşmaktadır. Tartışma gibi beceriler; sorgulama; açıklama; açıkça eksikler. Bu eksiklik nedeniyle, diyalogun önemli bir aşaması olan öz değerlendirme de başarılı olamayacaktır.</p> <p>Din eğitimi öğretmenin bir yandan bu tür asılsız inanışları giderilmesi, diğer yandan da diyalogu doğru yönde yönetebilmesi için bilgi birikimine sahip olması gerektiği açıktır. Bir diğer sorun ise Yahudiliğe ve Yahudi kültürüne yönelik önyargı ve önyargılardır ki bu da dinler arası diyalogu oldukça zorlaştırmaktadır.</p>
Tür	Strateji (yani dinler arası/bütünleştirici Din Eğitimi müfredatı)
Amaç ve temel yönler/unsurlar	Karşılaşılan sorunlara rağmen Din Eğitimi derslerinde dinler arası diyaloga yönelik çeşitli güzel uygulamalar ve fırsatlar bulunmaktadır. Bu örnekler, dinler arası diyalogu teşvik etmek

için bir teşvik edici olarak görülebilir. Bir yandan dinler arası konular olarak sınıflandırılabilir:

- 1) On Emir: İbranice İncil'den, Hıristiyan İncillerinden ve Kuran'dan metinler, çağrışımlara ve düşüncelere olanak sağlayacak şekilde yan yana yerleştirilmiştir. Sonuç olarak öğrenciler benzerlikleri olduğu kadar farklılıkları da kendi başlarına keşfediyorlar. Öte yandan, dinler arası bir diyalog başlatmak için dikkat çekecektir;
- 2) İbrahim'in fedakarlığı: Bu dersin başlangıç noktası, dinler arası bir diyalog başlatmak için öğrencilerin düşünceleri, deneyimleri ve yaşam ortamlarıdır. "Kurban Bayramında ne yapıyorsunuz?" ve "Bunu neden yapıyorsunuz?" gibi merak uyandırmak için öğrencilerin deneyimlerine değinmek. Daha sonra cevaplarını İncil metinleriyle ilişkilendirerek İshak veya İsmail ismi dışında neredeyse hiçbir fark olmadığını gösterdiler. Ancak, sembolik önem ve alta yatan anlam; Tanrı'ya olan sadakat ve güven aynıdır;
- 3) Yaratılış hikayesi (Yaratılış): Yaratılış hikayesi de İbrahimi gelenekler arasında pek çok benzerliğe sahip olması nedeniyle önerilen bir konudur. İncil ve Kur'an'dan metinleri yan yana kullanarak karşılaştırma yaparak göklerin ve yerin yaratılışındaki benzerlik ve farklılıkları bulmaya çalışırız. Öğretmen bu metinlerin yorumlanması için gerekli açıklamayı ve bilgiyi sağlar. Ardından dinler arası bir sınıf tartışması gerçekleştirilir;
- 4) Tanrı'nın nitelikleri: Son olarak, Tanrı'nın nitelikleri hakkındaki dinler arası diyalog başarılı bir ders olarak deneyimlendi. Tanrı'nın isimlerinin etimolojik kökenini araştırdılar. Örneğin, merhametli Tanrı: Arapça ismi olan Raḥīm ile başladılar ve İbranice R-H-M ile devam ettiler; Rehem ve Rahamim'in kökeni İncildedir. Bu aynı zamanda öğrencilerin Yahudiliğe karşı önyargılarını aşmalarını sağlayan bir yöntemdir.

Sonuçlar, zorluklar ve etkiler

Dersler sırasında öğretmenler ve öğrenciler arasındaki dinler arası diyalogun etkililiğinin özünde belirli koşullarla bağlantılı olduğunu gördük. Öğrenciler kendi dini kimlikleriyle kabul edilmek ve düşüncelerini özgürce ifade etmek istemektedirler. Dinle ilgili herhangi bir görüşün dayatılması diyalogu baltalayacaktır. İkinci koşul ise öğrencilerin katılımıdır. Bu anlamda diğer geleneklere de her zaman yer verilmelidir. Diyalogun ana konusu daha geniş bir yaklaşıma sahip olacaktır.

Dinlerarası katılımın yalnızca kendi geleneklerine ilişkin değer ve normlar hakkında bildikleri ile sınırlı olmaması, aynı zamanda yaşadıkları ve maneviyatla nasıl baş ettikleriyle de sınırlı olması çok önemlidir. Bu nedenle, manevi deneyim dinler arası diyalogun temel bir yönüdür. Burada, başka bir öğretmen, dinler arası bir diyalog başlatmak için, bunun sizin geleneğinde nasıl deneyimlendiğini, bunu nasıl deneyimlediğimiz, bunu kendi geleneğinizle karşılaştırabilir misiniz? gibi sorular sormanızı öneriyor.

Ayrıca, öğretmen ve öğrenciler bir iletişim kuralları listesi yapmak zorundadır. Bu diyalog kuralları listesi, düşünmek için yeterli zaman; birbirini dinlemek; diğer katılımcılara karşı açık bir tutum sergilemek; önyargılardan uzak durmak; bağışmamak; vb. içerecektir.

Bunu birlikte, katılan herkes diyalog sırasında hangi tutumun gerekli olduğunu, neye izin verildiğini ve neye izin verilmediğini bilir. Diyalog kurallarının yanı sıra öğrenci sayısı da önemlidir.

Öğretmenlerden biri, 30 kişilik büyük bir öğrenci grubuyla dinler arası diyalog kurmanın imkansızlığından bahsederek yeterince açık konuştu. Genellikle, aynı öğrencilerin böyle bir duruma katılma olasılığı daha yüksektir. Son koşul, öğrencilerin eğitim seviyesiyle ilgilidir: mümkün olduğunca aynı eğitim seviyesi, dinler arası diyalogu kolaylaştıracaktır.

Çeşitli öğretmenler, dinlerarası projelerdeki veya birleştirilmiş sınıflardaki öğrencilerin her zaman aynı eğitim seviyesinde

	<p>olmadığını bildirdi. Bazen öğretmenler, diğer öğrencilerin zaten bildiği kelimeleri veya tanımları açıklamak zorunda kalıyor. Mümkün olduğunca, aynı eğitim seviyesinin dinler arası diyalogu daha kolay hale getireceğini açıkça söylüyorlar. Ancak, aynı öğretmenin bir çözümü var. Öğrenciler aynı eğitim seviyesinde değilse, daha kolay ve daha etkili olabilen yazılı alıştırmalar şeklinde çalışabilirsiniz. Bu hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin yararına olacaktır.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Bazı öğretmenler bu şartların yerine getirilmesi amacıyla Din Eğitimi müfredatının revize edilmesini önerdi. Belçika'daki mevcut müfredat, dini ve kültürel çeşitliliğin düşük olduğu okullara yöneliktir. Dinler arası konulara vurgu çoğu zaman eksiktir ve bu nedenle heterojen öğrenci nüfusuna sahip okullarda çalışan öğretmenler, dinler arası temaları ve olası eğitim içeriğini bulma konusunda zorluklarla karşılaşmaktadır. Ayrıca el kitapları ve çalışma kitaplarının eksikliklerinden de bahsettiler. İkisi de Brüksel gibi kentsel bir bağlamda eğitim için uygun değil.</p> <p>Yeni öğretmenlerin, metropol bağlamında öğretmenliğin dinler arası boyutuyla ilgili sorunları vardı. Bu öğretmenler, on beş yıldan uzun süredir çalışan öğretmenlerin dinler arası diyalog konusunda deneyime sahip olduğu halde, dinler arası temalar ve olası eğitim içerikleri aramak zorunda kaldıklarını belirttiler. Bu iyi uygulama, Leuven Üniversitesi'nde disiplinler arası bir çalışmanın parçası olarak geliştirildi. Dinlerarası müfredat revizyonunun omurgası olarak kullanılabilir.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Mevcut Din eğitimi müfredatında dinler arası boyuta odaklanılmamaktadır. Brüksel'deki çeşitli öğrenci nüfusunun gerçekliği göz önüne alındığında, olası dinler arası temalar ve konular vurgulanabilir. Ayrıca, bazı öğretmenler Brüksel'deki bağlamı göz önünde bulundurarak farklı temalar, isimler ve durumlar içeren kendi müfredatlarını oluşturmuşlardır.</p>

Aktif vatandaşlığın tartışma yoluyla geliştirilmesi – Erasmus+ projesi

Ülkeler	İtalya, Yunanistan, Bulgaristan, Polonya, Türkiye
Katılımcılar ve İlgili kişiler	<ul style="list-style-type: none">• Einaudi Pareto Yüksek Öğrenim Enstitüsü Via Brigata Verona, 5 90144 Palermo İtalya (koordinatör)• Cumhuriyet Anadolu Lisesi Hasan Efendi Mah. Kültür Cad. No:7 09100 Aydın, Turkey• Trikala Lisesi - Katsimidou 7 421 00 Trikala, Yunanistan• Doğa Bilimleri Lisesi “Akademisyen Metodistlik Popov”- Varna Vladislav Varnenchik blvd 80 9000 Varna Bulgaristan• Zespol Szkol Poligraficzno-Medialnych im. Zenona Klemensiewiczza os. Tysiaclecia 38 31 610 Kraków Poland
Hedef Kitle	15-18 yaş arası lise öğretmenleri ve orta öğretim öğrencileri
Kısa Açıklama	<p>Aktif Vatandaşlığın Münazara Yoluyla Geliştirilmesi Erasmus projesi, İtalya, Bulgaristan, Türkiye, Slovenya, Yunanistan ve Polonya'dan öğrenci ve öğretmenleri aktif vatandaşlık becerileriyle güçlendirmek için bir araya getirme olanağı sağladı; DEBATE metodolojisi aracılığıyla gençlerin yaşamış deneyimlerine odaklanarak Avrupa politika sorunlarının sahipliğini güçlendirme olanağı sağladı. Projenin kavramsal çerçevesi dört vatandaşlık eğitimi yeterlilik alanına odaklandı:</p> <ol style="list-style-type: none">1: Kişisel gelişim (özgüven, kişisel sorumluluk ve empati), iletişim ve dinleme, başkalarıyla işbirliği yapma gibi başkalarıyla etkili ve yapıcı bir şekilde etkileşim kurma.2: Akıl yürütme ve analiz etme, medya okuryazarlığı, bilgi ve keşif, internet kaynaklarının doğru ve bilinçli kullanımı gibi eleştirel düşünme.3: Adalet ve insan hakları ilkesine saygı, diğer insanlara, diğer kültürlere ve diğer dinlere saygı, aidiyet duygusu geliştirme, çevre ve sürdürülebilirlik konularını anlama ve kültürel mirasın değerine saygı da dahil olmak üzere toplumsal açıdan sorumlu bir şekilde hareket etmek.4: Demokratik ilkelere saygıyı da içerecek şekilde demokratik davranmak; siyasi süreçler, kurumlar ve organizasyonlar

	<p>hakkında bilgi ve anlayış; ve temel sosyal ve politik kavramlara ilişkin bilgi ve anlayış.</p>
Tür	<p>Uluslararası Tartışmanın müfredatta uygulanmasını amaçlayan Erasmus+ projesi.</p>
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>Bu proje aşağıdaki hedeflere ulaşılmasına önemli katkı sağlamıştır:</p> <ul style="list-style-type: none">• İngilizce dilindeki yeterlilik düzeyini artıran.• Medya Okuryazarlığı bilgisini geliştiren.• Okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek.• Tartışmacı okuryazarlık becerilerini kazanın.• Sosyal ve kültürel becerileri artırın. Özellikle de <p>-öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olarak önyargıya karşı duyarlılığı teşvik etmek).</p> <p>-Topluluk önünde konuşma yeteneğini geliştirin (tartışma, öğrencilerin doğaçlama ve doğaçlama konuşma yeteneğinin optimal bir karışımını geliştirmelerine yardımcı olur.</p> <p>- Dijital becerilerinizi artırın</p> <p>Buna ek olarak proje, hareketlilik, yeni sosyal temaslar ve kültürlerarası değişim, yabancı düşmanlığının, ayrımcılığın, ırkçılığın, zorbalığın ve şiddetin üstesinden gelinmesi yoluyla öğrencilerin sosyal katılımını iyileştirmeyi amaçladı.</p> <p>Son olarak proje, dijital ve dijital olmayan iş birlikçi ve yenilikçi uygulamaların ve yeni değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesini destekleyerek eğitim yoluyla öğretmenlik mesleğinin profilini yükseltmeyi hedeflemektedir.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>EĞİTİM KURSU: TARTIŞMA KULÜBÜNDE VE SINIFTA TARTIŞMA. Öğretmenlere, iki gün süren tam bir derinlemesine kursta Tartışma eğitimi verildi.</p> <p>MÜFREDATTA TARTIŞMANIN UYGULANMASINA İLİŞKİN KİTAPÇIK</p> <p>Ders materyallerinin KAYNAĞI, İnternette arama kılavuzu; tartışma alıştırmaları, değerlendirme bölümleri</p>

	<p><u>TERS SINIFTA TARTIŞMA:</u> Tüm ortaklar, toplantılara hazırlık aşamalarını belgeleyen, öğrencilerle sınıfta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin video klipler oluşturdular.</p> <p>Altı münazara turnuvası, göç, cinsiyet, kültürel mirasa karşı sorumluluk ve çevreye ilişkin olup, bunların tümü okulların daha iyi ve daha kapsayıcı olmasına katkıda bulunmaktadır.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Tartışmanın tekrarlanabilirliği, doğası gereği temsil edilmektedir. Modeli farklı eğitim düzeylerine uygulayacak şekilde çeşitlendirmek (ilkokul çocukları bile TARTIŞMA uygular), ekip üyelerinin sayısını değiştirmek (daha fazla öğrenciyi dahil etmek istiyorsanız), ihtiyaçlara göre farklı türde hareketler seçmek mümkündür. GERÇEKLER: Bir şey vardır ya da yoktur, DEĞER vardır: Bir şey doğası gereği değerlidir ya da değildir, POLİTİKA: Bir şey yapılmalı ya da yapılmamalıdır.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>Proje sürdürülebilirdir çünkü bunlara yardımcı olur:</p> <ul style="list-style-type: none">● Yazılı metinlerin sadece ezberlenmesine yönelik çalışma mantığının üstesinden gelmek.● Diyalektik yaklaşımı desteklemek ve eleştirel düşüncenin pratiğini teşvik etmek.● Sivil topluma yönelik eğitimin içeriğini bağlamsallaştırmak.● Dijital araçların geleneksel araçlarla entegrasyonunu kolaylaştırmak.● Bilgiyi sunarken yenilikçi yöntemleri denemek.● Ekip çalışmasını teşvik etmek
Link	<p>https://sites.google.com/iseinaudipareto.edu.it/debateforactivecitizens/home</p>

KAICIID Diyalog Merkezi	
Ülke	Suudi Arabistan, Avusturya, İspanya, Vatikan
Katılımcılar ve İlgili kişiler	Dünyanın dört bir yanındaki dünya dinlerinden, dini ve kültürel kurumlardan etkili liderler
Hedef Kitle	Dini liderlerin eğitmenleri, okul öğretmenleri ve politika yapımcılar
Kısa Açıklama	<p>“KAICIID - DIALOGUE CENTRE” (Kral Abdullah Bin Abdulaziz Uluslararası Dinler ve Kültürlerarası Diyalog Merkezi), 2012 yılında kültürler ve dinler arası diyalogu teşvik etmeye adanmış bir hükümetler arası örgüt olarak kuruldu. Üye Devletler Avusturya Cumhuriyeti, İspanya Krallığı, Suudi Arabistan Krallığı ve kurucu Gözlemci olarak Vatikan'dır. Ayrıca Yönetim Kurulu, herhangi bir ülkenin veya herhangi bir dini mezhebin çıkarlarından bağımsızlığın garantörüdür. Düzenleyiciler ve kolaylaştırıcılar, ortak sorunlara ortak çözümler bulabilmeleri için dini liderleri, politika yapımcıları ve uzmanları diyalog masasına getirmeyi amaçlayarak birlikte çalışırlar.</p> <p>Örgüt, çatışmaların önlenmesi ve çözümünü, sürdürülebilir barışı ve sosyal uyumu desteklemek için dinler arası diyalogu teşvik ediyor ve kullanıyor; farklı dini ve kültürel gruplar arasında karşılıklı saygı ve anlayışı teşvik etmek; ve baskıyı, şiddeti ve çatışmayı meşrulaştırmak için dinin kötüye kullanılmasına karşı koymak.</p>
Tür	Öğrenme platformu, web seminerleri, çevrimiçi kaynaklar, araç, politika.
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>KAICIID - DIALOGUE CENTRE, çeşitli girişimler aracılığıyla kültürler arası ve dinler arası diyalog sağlamayı amaçlamaktadır ve bu amaçla dini ve kültürel çatışmaları, klişeleri ve yanlış anlamaları azaltmak için tüm dünyada çok sayıda eğitim projesi geliştirmiştir.</p> <p>Uluslararası Diyalog Merkezi (KAICIID), çok taraflı sosyal uyum inşası ve çatışma çözümü girişimlerini geliştirmek ve uygulamak için dini liderleri ve siyasi karar vericileri bir araya getirmeyi</p>

	<p>amaçlamaktadır. KAICIID, kapasite geliştirme programları, atölyeler, eğitim ve ortaklıklar aracılığıyla bu alanda çalışan uzmanları, kursiyerleri ve kuruluşları desteklemektedir.</p> <p>Ayrıca, farklı kültürel ve dini geleneklerin temsilcileri ve etkili üyeleri arasında bir arada yaşama ve dayanışma zihniyetini geliştirmeyi hedefler. Bu hedeflere ulaşmak için katılımcıların eğitim boyutu çok önemlidir ve bu nedenle öğretmenlerin, din görevlilerinin, eğitimcilerin ve gençlerin eğitimine özel önem verilmektedir.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	<p>KAICIID, bir ağ merkezi olup uluslararası eğitim seminerleri, tematik web seminerleri ve dinler arası diyalog konusunda çevrimiçi kurslar, yayınlar ve kaynaklar, gelecek vaat eden uygulamalardan oluşan bir kütüphane ve dünyada diyalog alanındaki önemli isimleri tanıyabileceğiniz bir veri tabanı sunmaktadır.</p> <p>Ek olarak, Connect2Dialogue çevrimiçi ağ oluşturma platformu, dünya çapındaki dinler arası diyalog uygulayıcıları ve uzmanları arasında bağlantı kurarak en iyi uygulamaları ve bilgi alışverişini teşvik eder.</p> <p>Öğretmenler için özellikle ilgi çekici olan, çevrimiçi olarak yönetilen veya kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz dersler ve şu konulardaki eğitim materyalleridir:</p> <ul style="list-style-type: none">● Dinler arası diyalogun temel kavramları● kültürler arası iletişim● Diyalog Yoluyla Entegrasyon● Din düşmanlığını azaltmak için dinler arası diyalogun kullanılması● Barışı, Uzlaşmayı ve Sosyal Uyumu güçlendirmek için dinler arası diyalogu kullanmak● Avrupa'da Mülteci ve Göçmen Karşıtı Nefret Söylemine Karşı Bu Eğitimin Kullanılması
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>KAICIID Merkezi'nin son on yılda çeşitli formatlarda geliştirdiği eğitim materyalleri, öğretmenler ve eğitimciler için oldukça faydalı olup çoğaltılabilir ve geliştirilebilir. Dinlerarası ve kültürlerarası diyalogun bilimsel olarak belgelenmesi, uygun şekilde hazırlanması ve yürütülme koşulları konusunda bir eğitim materyali olarak kullanılabilir. Bu şekilde ya da uyarlama</p>



	sonrasında materyal, öğretmen eğitimi ve okul ortamında kullanım için uyarlanabilir.
Sürdürülebilirlik	KAICIID Merkezi, hükümetlerarası bir kuruluş olarak sürekli bir gelişime sahiptir ve diyalog yoluyla sosyal uyum ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etme hedeflerine bağlılık göstermektedir. Bilgi Merkezi ve sunulan eğitim materyalleri, sürdürülebilirlik kriterlerini karşılayacak şekilde uzmanların desteğiyle sürekli zenginleştirilmekte ve ücretsiz olarak erişilebilmektedir.
Link	https://www.kaiciid.org/dialogue-knowledge-hub



Tabelalar– Kültürlerarası eğitimde dinler ve din dışı dünya görüşleri hakkında öğretim için politika ve uygulama

Ülke	Norveç
Katılımcılar ve İlgili kişiler	The European Wergeland Centre (EWC), Council of Europe, Robert Jackson (Author)
Hedef Kitle	Eğitim politikasını belirleyenler, Okul öğretmenleri, Eğitimciler
Kısa Açıklama	<p>Batılı ülkelerde din uzun süre özel hayatın bir meselesi olarak görülmüştür. Bu görüş, 11 Eylül 2001'de Amerika Birleşik Devletleri'nde yaşanan olaylar ve bu olayların dünya çapındaki analizleri ve kamuoyunda tartışılması sonrasında değişti. Yavaş yavaş, dinin giderek kamusal alanda da endişe konusu olduğu ve sonrasında tüm gençlerin eğitimlerinin bir parçası olarak dinler ve inançlar hakkında bir anlayışa sahip olması gerektiği ortaya çıktı.</p> <p>Böylece Avrupa Konseyi, Eğitim Yönlendirme Komitesi'nin gözetimi altında 2002 yılında kültürlerarası eğitimin dini boyutuyla ilgili ilk projesine başladı. 2008'deki daha fazla tartışmanın ardından Bakanlar Komitesi, kültürlerarası eğitimde dini ve din dışı inançların boyutuyla ilgili CM/Rec (2008)12 tavsiyesini yayınladı.</p> <p>Avrupa Konseyi ve Norveç tarafından 2008 yılında kurulan Avrupa Wergeland Merkezi (EWC), kültürlerarası anlayış, insan hakları ve demokratik vatandaşlık eğitimi konusunda bir kaynak merkezidir. Wergeland Merkezi'nin desteğiyle 2014 yılında Avrupa Konseyi Tavsiye Kararı CM/Rec (2008)12'den kaynaklanan sorunların ele alınması konusunda tavsiyeler sunan Signposts (Yazar: Robert Jackson) adlı el kitabı yayımlandı.</p> <p>Yön gösterici kitabı ve önerilen faaliyetler, öğretmenlerin ve eğitimcilerin özellikle aşağıdaki alanlarda becerilerini geliştirebilir:</p> <ul style="list-style-type: none">• öğretme ve öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ve farklı didaktik yaklaşımlarla çalışılması;

	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfta dini konular hakkında öğrenciler arasında kontrollü bir diyalog için güvenli bir alan yaratmak;• öğrencilerin dinlerin medyada nasıl temsil edildiğini analiz etmelerine yardımcı olmak;• dini bakış açılarının yanı sıra dini olmayan dünya görüşlerinin tartışılması;• din ve inançla ilgili insan hakları konularının ele alınması <p>El kitabında yer alan uygulama ve etkinlikler ortaöğretime uygundur, birçoğu oyun tabanlı öğrenme etkinlikleridir, kolayca benimsenebilir ve olduğu gibi kullanılabilmesi gibi değiştirilerek benzer etkinliklerle birleştirilebilir.</p>
Tür	Öğretmen eğitimcileri ve eğitim politikasını belirleyenler için el kitabı
Amaç ve temel yönler/unsurlar	<p>“Signposts– Kültürlerarası eğitimde dinler ve din dışı dünya görüşleri hakkında öğretim için politika ve uygulama” adlı çalışma, Avrupa Konseyi üye ülkelerindeki politika yapıcılara, okullara ve öğretmen eğitimcilerine ve bunu kullanmak isteyen diğer kişilere, eğitimde din ve din dışı dünya görüşleriyle başa çıkma ihtiyacından kaynaklanan sorunları çözmek için araçlar sağlamayı amaçlamaktadır.</p> <p>Kılavuz, bu eğitim biçiminde kullanılan terimlerin açıklığa kavuşturulması konusunda tavsiyelerde bulunmaktadır; öğretme ve öğrenmeye yönelik yeterliliklerin geliştirilmesi ve farklı didaktik yaklaşımlarla çalışılması; sınıfta kontrollü öğrenci-öğrenci diyalogu için güvenli alan yaratmak; öğrencilerin dinlerin medyadaki temsillerini analiz etmelerine yardımcı olmak; dini bakış açılarıyla birlikte din dışı dünya görüşlerinin tartışılması; din ve inançla ilgili insan hakları sorunlarının ele alınması; ve okulların (farklı türlerdeki okullar dahil) birbirlerine ve daha geniş topluluklara ve kuruluşlara bağlanması.</p>
Sonuçlar, zorluklar ve etkiler	“Signposts – “Kültürlerarası eğitimde dinler ve din dışı dünya görüşleri hakkında öğretim politikası ve uygulaması” ücretsiz olarak indirilebilir, 13 farklı dilde mevcuttur ve öğretmenler ve öğretmen eğitimcileri için eğitim aracı olarak nasıl kullanılacağına dair net yönergeler içerir. Kılavuz, dinin veya

	<p>din, etik ve/veya din dışı yaşam görüşlerinin bir kombinasyonunun ayrı bir konu olarak görüldüğü ve dinler hakkında eğitimin müfredatta doğrudan hiç ele alınmadığı durumlar da dahil olmak üzere bazı çok farklı eğitim bağlamlarında yapıcı ve yararlı bir şekilde kullanılabilir.</p> <p>Her konu başlığı için öğretmen eğitimleri ve sınıf ortamında öğrencilerle uygulamaya yönelik detaylı adım adım açıklamalar içeren özel etkinlikler önerilmesi büyük bir avantaj.</p>
Tekrarlanabilirlik ve ölçeklendirme	<p>Bu kılavuz, başından itibaren uzmanların yardımıyla öğretmen eğitiminde ve sınıfta dinle ilgili konularla başa çıkmada yardımcı olmak üzere tasarlandığından, kesinlikle tekrarlanabilir ve ölçeklenebilir. Başka bir kuruluş veya okul tarafından yapılan uygulamaları tekrarlamak ve uyarlamak için herhangi bir özel koşul gerekmez ve başka bir bağlamda/coğrafi alanda kullanımı kolaydır.</p>
Sürdürülebilirlik	<p>El kitabında yer alan uygulamalar, genel olarak Avrupa okul ortamında geçerli olan koşulları dikkate aldıkları için kurumsal, sosyal ve ekonomik olarak büyük ölçüde sürdürülebilir. Diğer iyi uygulamalarla zenginleştirilip buna göre uyarlanırlarsa, uygulamanın başarılı bir şekilde tekrarlanması/büyümesi için gerekli olası koşulları (kurumsal, ekonomik, sosyal, vb.) yaratacaklardır (özellikle her yerel eğitim sisteminde).</p>
Link	<p>https://thewec.org/resources/signposts</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Okulda Demokratik Diyalog:

Öğretmenler için demokratik diyalog üzerine çevrimiçi oyun tabanlı bir eğitim aracı

ddasproject.eu



symplexis

