

DD@S

Έκθεση συστάσεων πολιτικής



Funded by
the European Union

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Το παρόν υλικό αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό. [Αριθμός έργου: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794].



Τίτλος έργου:

Democratic Dialogue at School (Δημοκρατικός διάλογος στο σχολείο)

Ακρωνύμιο έργου: DD@S

Πρόγραμμα Χρηματοδότησης: Erasmus+ KA220-SCH - Συμπράξεις για συνεργασία στη σχολική εκπαίδευση

Αρ. σύμβασης έργου: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794

Διάρκεια έργου: 01/01/2022 – 30/06/2024

Χώρες: Βέλγιο, Ιταλία, Ελλάδα, Κύπρος

Παραδοτέο - Αποτέλεσμα Έργου αρ. 4: Ηλεκτρονική δημοσίευση με συστάσεις πολιτικής

Επικεφαλής οργανισμός αποτελέσματος: CARDET

Τίτλος αποτελέσματος: DD@S Policy Recommendations Report

Εταίροι έργου – Συντελεστές παραδοτέου: επιμέλεια από CARDET (Κύπρος) με τη συμβολή όλων των εταίρων: ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL (Βέλγιο), SYMPLEXIS (Ελλάδα), CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI (Ιταλία), ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE EINAUDI PARETO (Ιταλία), CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD - CARDET (Κύπρος), UNIVERSITY OF NICOSIA - UNIC (Κύπρος), INTERORTHODOX CENTRE OF THE CHURCH OF GREECE (Ελλάδα), GO! TECHNISCH ATHENEUM ZAVELENBERG SINT-AGATHA-BERCHEM (Βέλγιο).

Επίπεδο διάδοσης: Δημοσίου

Έκδοση: 1.1 - Ημερομηνία: 03 Ιουνίου 2024

Έκδοση: 1.2 - Ημερομηνία: 14 Ιουνίου 2024

© 2024 All rights protected.

Όλα τα δημόσια παραδοτέα του DD@S διατίθενται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International public license, επιτρέποντας την διασκευή, τροποποίηση και δημιουργία παράγωγων έργων χωρίς εμπορική χρήση, με την προϋπόθεση να αναφέρεται το ευρωπαϊκό έργο DD@S ως αρχικός δημιουργός και τα νέα δημιουργήματα να διατίθενται με τους ίδιους ακριβώς όρους (BY-NC-SA).



Παρακαλούμε αναφέρετε ως: Erasmus+ Project DD@S: Δημοκρατικός διάλογος στο σχολείο. Ένα διαδικτυακό εργαλείο βασισμένο στην παιχνιδοποίηση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση του δημοκρατικού διαλόγου (2024). DD@S Έκθεση συστάσεων πολιτικής. Αριθμός έργου: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794. <https://ddasproject.eu>.



**Funded by
the European Union**

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Το παρόν υλικό αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό. [Αριθμός έργου: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794].

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	4
Πλαίσιο και προκλήσεις	5
Πολυπολιτισμικότητα στη σχολική τάξη.....	5
Αμφιλεγόμενες καταστάσεις	6
Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί	7
Συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.....	8
Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και κατάρτισης	8
Ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης	8
Συνεχής υποστήριξη και καθοδήγηση	9
Ενσωμάτωση προγράμματος σπουδών.....	9
Ενσωμάτωση αμφιλεγόμενων θεμάτων στο πρόγραμμα σπουδών.....	9
Σχεδιασμός συμπεριληπτικών προγραμμάτων σπουδών.....	9
Πρώθηση ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος	10
Δημιουργία χώρων για ασφαλή διάλογο	10
Υποδομές και πόροι	10
Ενθάρρυνση της συνεργασίας και της υποστήριξη από συναδέλφους.....	10
Ομαδική διδασκαλία και μάθηση από συναδέλφους.....	10
Εμπλοκή ενδιαφερομένων μερών	10
Εφαρμοσμένη στρατηγική	11
Πιλοτικά προγράμματα.....	11
Παρακολούθηση και αξιολόγηση	11
Πολιτική υποστήριξη.....	11
Σύνοψη	11



DD@S ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΣΤΑΣΕΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το έργο DD@S (Δημοκρατικός Διάλογος στο Σχολείο) παραδίδει την τελική του έκθεση συστάσεων πολιτικής, η οποία περιλαμβάνει συστάσεις με βάση τις εργασίες του έργου που διήρκεσαν 30 μήνες.



14/06/2024

Εισαγωγή

Το ευρωπαϊκό έργο DD@S (Δημοκρατικός διάλογος στο σχολείο), το οποίο διήρκεσε από την 1η Ιανουαρίου 2022 έως τις 30 Ιουνίου 2024, αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν πολυπολιτισμικές προκλήσεις στο σχολείο. Το έργο συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών γενικότερα, βοηθώντας τους να αποκτήσουν αποτελεσματικές δεξιότητες διαλόγου για να αντιμετωπίσουν καταστάσεις εθνικών, θρησκευτικών και πολυπολιτισμικών συγκρούσεων και συζητήσεων για διάφορα αμφιλεγόμενα θέματα στο σχολείο.

Η πρωτοβουλία αυτή περιλαμβάνει εταίρους από το Βέλγιο, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Κύπρο και αποσκοπεί στην ενίσχυση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την εφαρμογή του αποτελεσματικού διαλόγου σε ποικίλα και συχνά αμφιλεγόμενα περιβάλλοντα. Εστιάζοντας στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και καλλιεργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μέσω της συνεργασίας με τις σχολικές επιτροπές, το έργο DD@S προσπαθεί να δημιουργήσει ένα ικανό σύστημα που προωθεί τον δημοκρατικό διάλογο και αντιμετωπίζει το ευρύτερο κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο της εκπαίδευσης.

Στόχος της παρούσας έκθεσης είναι να συγκεντρώσει ιδέες και προτάσεις με βάση τις εμπειρίες που αποκτήθηκαν κατά την υλοποίηση του έργου DD@S, καθώς και τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν μέσω των ομάδων εστίασης και των δραστηριοτήτων μάθησης, διδασκαλίας και κατάρτισης (LTTA) που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των 30 μηνών εργασιών του έργου. Η παρούσα έκθεση παρέχει συστάσεις πολιτικής για την υποστήριξη της εφαρμογής του δημοκρατικού διαλόγου στα σχολεία σε ολόκληρη την Ευρώπη, με στόχο να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των παιδαγωγών. Επιδιώκει να τους ενδυναμώσει με αποτελεσματικές δεξιότητες διαλόγου ώστε να διαχειρίζονται εθνικές, θρησκευτικές και πολυπολιτισμικές συγκρούσεις και να συζητούν διάφορα αμφιλεγόμενα θέματα στο σχολικό περιβάλλον. Με την εξέταση των θεσμικών και ατομικών ικανοτήτων, η έκθεση θα καθοδηγήσει τις σχολικές επιτροπές στη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την εφαρμογή του δημοκρατικού διαλόγου στα





σχολεία, ενισχύοντας έτσι την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και προωθώντας ένα ικανό σύστημα μέσα στο ευρύτερο κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο.

Πλαίσιο και προκλήσεις

Το έργο DD@S αναγνωρίζει το πολύπλοκο τοπίο των σημερινών ευρωπαϊκών σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου οι πολυπολιτισμικές προκλήσεις είναι πάντα παρούσες. Αυτή η ενότητα εξετάζει το πολύπλευρο πλαίσιο στο οποίο δραστηριοποιούνται οι εκπαιδευτικοί και τις ειδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Διερευνά τα ποικίλα περιβάλλοντα της τάξης που αντικατοπτρίζουν την ευρύτερη κοινωνική δυναμική, τη φύση των αμφιλεγόμενων καταστάσεων που μπορεί να προκύψουν από αυτή την ποικιλομορφία και τα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών ώστε να αντιμετωπίσουν τέτοιες προκλήσεις. Με την κατανόηση αυτών των παραγόντων, μπορούμε να εκτιμήσουμε καλύτερα την αναγκαιότητα στοχευμένης επαγγελματικής ανάπτυξης και θεσμικής υποστήριξης για την προώθηση του δημοκρατικού διαλόγου και της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία όλης της Ευρώπης.

Πολυπολιτισμικότητα στη σχολική τάξη

Τα σχολεία λειτουργούν ως μικρόκοσμοι της ευρύτερης κοινωνίας, αντικατοπτρίζοντας τις ποικίλες προοπτικές, αξίες και νόρμες της. Αυτό μεταφράζεται σε ένα υπερποικίλο μείγμα διαθησκευτικών, διαπολιτισμικών και διακοινωνικών αξιακών πλαισίων σε μητροπολιτικά και αστικά περιβάλλοντα. Τα αποτελέσματα της έρευνας DD@S απεικονίζουν αυτή την ποικιλομορφία, με σημαντικά ποσοστά εκπαιδευτικών στο Βέλγιο, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Κύπρο να αναφέρουν την παρουσία κοινωνικών, γλωσσικών και εθνοτικών μειονοτήτων στις τάξεις τους.

Για παράδειγμα, το 97% των εκπαιδευτικών στο Βέλγιο παρατηρούν κοινωνική ποικιλομορφία, ενώ το 68% στην Κύπρο και το 54% στην Ελλάδα και την Ιταλία αναφέρουν παρόμοιες συνθήκες. Αυτή η ποικιλομορφία εκδηλώνεται με διάφορες μορφές, συμπεριλαμβανομένων των θρησκευτικών διαφορών, όπως παρατηρείται στην Ελλάδα και την Κύπρο, όπου οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν θρησκευτικές μειονότητες εκτός του ορθόδοξου χριστιανισμού. Στο Βέλγιο και την Ιταλία, η ποικιλομορφία επεκτείνεται πέρα από τον καθολικισμό και περιλαμβάνει ένα εύρος θρησκευτικών πεποιθήσεων. Η γλωσσική ποικιλομορφία είναι επίσης αξιοσημείωτη, με το 65% των εκπαιδευτικών στην Ιταλία και το 66% στην Κύπρο να αναφέρονται σε μαθητές από γλωσσικές μειονοτικές ομάδες. Αυτό το πλούσιο μωσαϊκό υποβάθρων απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να είναι ικανοί να διαχειρίζονται μια σειρά από πολιτισμικές, κοινωνικές και γλωσσικές δυναμικές μέσα στις τάξεις τους.



Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται συχνά αντιμέτωποι με φαινομενικά αθώες καταστάσεις στην τάξη, οι οποίες μπορεί να εξελιχθούν σε πολωτικές συζητήσεις λόγω αυτών των υποκείμενων διαφοροποιήσεων. Για παράδειγμα, συζητήσεις σχετικά με θρησκευτικές γιορτές, διατροφικούς περιορισμούς ή ακόμη και ιστορικά γεγονότα μπορούν γρήγορα να γίνουν αμφιλεγόμενες. Η πρόκληση έγκειται στην εξισορρόπηση αυτών των διαφορετικών οπτικών γωνιών προωθώντας παράλληλα ένα μαθησιακό περιβάλλον με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς. Τα υψηλά επίπεδα αναφερόμενης ποικιλομορφίας υπογραμμίζουν την ανάγκη για στοχευμένη υποστήριξη και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικά αυτές τις πολύπλοκες δυναμικές.

Αμφιλεγόμενες καταστάσεις

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας DD@S, στις τάξεις του Βελγίου, της Κύπρου, της Ελλάδας και της Ιταλίας, οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται συχνά αντιμέτωποι με αμφιλεγόμενα ζητήματα που προκύπτουν από την πλούσια ποικιλομορφία των μαθητών τους. Περίπου δύο στους τρεις εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζουν τακτικά αμφιλεγόμενες καταστάσεις, με τους Βέλγους και τους Έλληνες εκπαιδευτικούς να τις αντιμετωπίζουν συχνότερα σε εβδομαδιαία βάση. Σε αυτές τις καταστάσεις εμπλέκονται συχνά οι μαθητές ως πρωταγωνιστές, αν και μπορεί να εμπλέκονται και συνάδελφοι, γεγονός που αντανακλά την πολυπλοκότητα των διαπροσωπικών δυναμικών στο σχολικό περιβάλλον.

Η επάρκεια των εκπαιδευτικών στη διαχείριση αυτών των ευαίσθητων θεμάτων ποικίλλει σημαντικά στις χώρες της έρευνας. Οι Ιταλοί και Βέλγοι εκπαιδευτικοί εκφράζουν γενικά μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στο χειρισμό αμφιλεγόμενων θεμάτων, ενώ οι Έλληνες εκπαιδευτικοί τείνουν να αισθάνονται λιγότερο ικανοί. Παρά τις διαφορές αυτές, οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινή αντίληψη ότι η καθοδήγηση των συζητήσεων για δύσκολα θέματα είναι ζωτικής σημασίας. Πολλοί υιοθετούν μια διευκολυντική προσέγγιση, επιτρέποντας στους μαθητές να συμμετάσχουν σε διάλογο, παρέχοντας παράλληλα την απαραίτητη καθοδήγηση για να κατευθύνουν εποικοδομητικά τις συζητήσεις.

Η μετατροπή των πολωτικών συζητήσεων σε ευκαιρίες για αμοιβαία κατανόηση είναι μια άλλη σημαντική πρόκληση. Ένα αξιοσημείωτο ποσοστό εκπαιδευτικών στο Βέλγιο και την Κύπρο παραδέχεται δυσκολίες στην επίτευξη αυτού του στόχου, γεγονός που υπογραμμίζει την ανάγκη για περαιτέρω υποστήριξη και κατάρτιση. Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί στην Ιταλία, ειδικότερα, αισθάνονται καλά προετοιμασμένοι για να πλοηγηθούν και να ανακατευθύνουν αποτελεσματικά τις αμφιλεγόμενες συζητήσεις.

Κατά τη διάρκεια αυτών των αλληλεπιδράσεων, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, όπως η ενεργός ακρόαση, η διερεύνηση διαφορετικών απόψεων και η διάκριση μεταξύ γεγονότων και απόψεων. Αυτές οι πρακτικές είναι απαραίτητες για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς, όπου οι διαφορετικές απόψεις γίνονται σεβαστές και συζητούνται εποικοδομητικά.

Τα επίπεδα άνεσης με τη συζήτηση συγκεκριμένων αμφιλεγόμενων θεμάτων διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Για παράδειγμα, οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί εκφράζουν λιγότερη άνεση από τους συναδέλφους τους στην Ελλάδα, την Ιταλία και το Βέλγιο. Θέματα όπως οι διακρίσεις, η ισότητα των φύλων, ο ρατσισμός και η ελευθερία του λόγου είναι γενικά αποδεκτά θέματα προς συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών σε αυτές τις χώρες. Ωστόσο, ορισμένα θέματα, όπως η θρησκεία, η πολιτική και η αυτοκτονία, αποτελούν μεγαλύτερες προκλήσεις, ιδίως στο Βέλγιο και την Ιταλία.

Συμπερασματικά, η αποτελεσματική διαχείριση αμφιλεγόμενων καταστάσεων απαιτεί ικανότητα στη διευκόλυνση του διαλόγου και λεπτή κατανόηση της πολιτισμικής και κοινωνικής δυναμικής μέσα στην τάξη. Εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες δεξιότητες και υποστήριξη, τα εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να αξιοποιήσουν καλύτερα αυτές τις προκλήσεις ως ευκαιρίες για ουσιαστική μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών.

Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί

Η έρευνα πεδίου του έργου ODD@S σε κάθε χώρα εταίρο αποκάλυψε ότι οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν μοναδικές προκλήσεις στην αντιμετώπιση αμφιλεγόμενων θεμάτων στις τάξεις τους, οι οποίες διαμορφώνονται από το συγκεκριμένο κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της χώρας τους. Η μεγάλη ποικιλομορφία στα σχολεία, όπως αντικατοπτρίζεται στα αποτελέσματα της έρευνας, υπογραμμίζει την ανάγκη για προσαρμοσμένες προσεγγίσεις σε αυτές τις προκλήσεις.

Λόγω της ποικιλομορφίας του πληθυσμού των Βρυξελλών, οι εκπαιδευτικοί στο **Βέλγιο** ασχολούνται συχνά με αμφιλεγόμενα θέματα όπως η μαντήλα, η ομοφυλοφιλία και η θεωρία της εξέλιξης. Απαιτείται ενισχυμένη κατάρτιση και υποστήριξη για την αποτελεσματική διαχείριση αυτών των συζητήσεων, αξιοποιώντας τα πλεονεκτήματα των συμπληρωματικών ομάδων διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί στην **Ελλάδα** εκφράζουν δυσφορία για την αντιμετώπιση θεμάτων που σχετίζονται με τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα φύλου και τις ακραίες πολιτικές ιδεολογίες. Επισημαίνουν τους περιορισμούς του προγράμματος σπουδών και την έλλειψη επαρκούς κατάρτισης ως σημαντικά εμπόδια. Οι συστάσεις πολιτικής θα πρέπει να επικεντρωθούν σε ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης και στην ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών.

Στην **Ιταλία**, οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν προκλήσεις που σχετίζονται με τη συζήτηση θεμάτων όπως η ευθανασία, η αυτοκτονία, η θανατική ποινή και άλλα ηθικά ζητήματα, τα στερεότυπα της μετανάστευσης, τα ζητήματα που σχετίζονται με το φύλο και οι γυναικοκτονίες. Υπάρχει σαφής ζήτηση για εξειδικευμένη κατάρτιση στην επίλυση συγκρούσεων και τον δημοκρατικό διάλογο, μαζί με προσαρμογές του προγράμματος σπουδών που προάγουν την κριτική σκέψη και την εμπλοκή των πολιτών.

Ενώ οι εκπαιδευτικοί στην **Κύπρο** επιδεικνύουν μεγάλη προθυμία να αντιμετωπίσουν αμφιλεγόμενα θέματα, αντιμετωπίζουν εμπόδια όπως η ακαδημαϊκή αυτονομία και οι αντιδράσεις των γονέων. Τα μέτρα πολιτικής θα πρέπει να δώσουν έμφαση στη δημιουργία ασφαλών χώρων για διάλογο, στην παροχή κατάλληλων υποδομών και στην ανάπτυξη στρατηγικών για τη διαχείριση αυθόρμητων συζητήσεων.

Συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής

Η αντιμετώπιση αμφιλεγόμενων θεμάτων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα απαιτεί μια πολύπλευρη προσέγγιση που ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς και καλλιεργεί ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Καθώς τα σχολεία αντικατοπτρίζουν όλο και περισσότερο τον ποικιλόμορφο κοινωνικό ιστό των κοινοτήτων τους, οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην καθοδήγηση των συζητήσεων για ευαίσθητα θέματα, προωθώντας παράλληλα την κριτική σκέψη και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των μαθητών. Η παρούσα ενότητα περιγράφει βασικές συστάσεις προς τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης, την ενσωμάτωση αμφιλεγόμενων θεμάτων στο πρόγραμμα σπουδών, την προώθηση υποστηρικτικών σχολικών περιβαλλόντων, την ενθάρρυνση της συνεργασίας και την εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών δέσμευσης και αξιολόγησης. Με την εφαρμογή αυτών των συστάσεων, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να εξοπλίσουν τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες δεξιότητες και τους πόρους για να περιηγηθούν στις πολύπλοκες δυναμικές της τάξης και να προωθήσουν τον ουσιαστικό διάλογο που προετοιμάζει τους μαθητές για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών σε μια πλουραλιστική κοινωνία.

Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και κατάρτισης

Ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης

- Αναπτύξτε και εφαρμόστε ολοκληρωμένα, υποχρεωτικά προγράμματα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς σε όλη την Ευρώπη. Παρέχετε τακτικές ευκαιρίες επανεκπαίδευσης για την αντιμετώπιση νέων ζητημάτων και την προώθηση της βαθύτερης κατανόησης των αναδυόμενων τάσεων σε αμφιλεγόμενα θέματα. Τα προγράμματα αυτά θα πρέπει να ενημερώνονται από τις τρέχουσες ειδήσεις και εξελίξεις και με τη χρήση πλατφορμών όπως η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης DD@S. Οι πρωτοβουλίες θα πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στη διαχείριση αμφιλεγόμενων θεμάτων, στην προώθηση του δημοκρατικού διαλόγου και στην εκμάθηση στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων προσαρμοσμένων στις ποικίλες απαιτήσεις που εντοπίζονται στα διάφορα έθνη.

- Συμπεριλάβετε εκπαίδευση σχετικά με τα διάφορα είδη διδασκαλίας, τεχνικές για τη διαχείριση αυθόρμητων ερωτήσεων και παρατηρήσεων, και μεθόδους για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς στην τάξη.

Συνεχής υποστήριξη και καθοδήγηση

- Δημιουργήστε συνεχείς ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων καθοδήγησης και κοινοτήτων μάθησης, όπου έμπειροι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταλλάσσουν ιδέες και βέλτιστες πρακτικές και να καθοδηγούν τους συναδέλφους τους σε δύσκολα σενάρια στην τάξη.
- Δώστε πρόσβαση σε μια βιβλιοθήκη πόρων που περιλαμβάνει μελέτες περιπτώσεων, σχέδια μαθημάτων και τακτικές για την αποτελεσματική αντιμετώπιση ευαίσθητων θεμάτων.
- Αξιοποιήστε την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης DD@S ως ένα βασικό αποθετήριο αυτών των πόρων, το οποίο περιλαμβάνει μελέτες περιπτώσεων, σχέδια μαθήματος και στρατηγικές για τη διαχείριση αυθόρμητων συζητήσεων και την προώθηση περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Ενσωμάτωση προγράμματος σπουδών

Ενσωμάτωση αμφιλεγόμενων θεμάτων στο πρόγραμμα σπουδών

- Ενσωματώστε συζητήσεις για αμφιλεγόμενα θέματα στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των μαθητών ως πολίτες και την ενδυνάμωση της κριτικής τους σκέψης. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την ενσωμάτωση σχετικών θεμάτων σε διάφορα μαθήματα και την ενθάρρυνση της μάθησης βάσει έργου και σεναρίων από τον πραγματικό κόσμο για την προώθηση της βαθύτερης κατανόησης και της ενεργού ενασχόλησης με ευαίσθητα θέματα. Επιπλέον, αξιοποιήστε δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης και ευκαιρίες ηλεκτρονικής μάθησης για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας και την προώθηση μιας ολοκληρωμένης κατανόησης σύνθετων θεμάτων.
- Αξιοποιήστε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα DD@S για να ενισχύσετε τις ικανότητες των μαθητών ως πολιτών και τις δεξιότητες κριτικής σκέψης μέσω της μάθησης βάσει έργου και σεναρίων πραγματικής ζωής.

Σχεδιασμός συμπεριληπτικών προγραμμάτων σπουδών

- Διασφαλίστε ότι το πρόγραμμα σπουδών αντικατοπτρίζει τα διαφορετικά υπόβαθρα και προοπτικές των μαθητών, προωθώντας ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς

αποκλεισμούς και με σεβασμό. Αυτό περιλαμβάνει την αντιπροσώπευση των μειονοτικών ομάδων και της συμβολής τους στην κοινωνία μέσα στο εκπαιδευτικό υλικό.

Πρώθηση ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος

Δημιουργία χώρων για ασφαλή διάλογο

- Καθορίστε ασφαλείς χώρους στα σχολεία, όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί μπορούν να συμμετέχουν σε ανοιχτό διάλογο για αμφιλεγόμενα θέματα χωρίς το φόβο επιβολής αντιποίνων. Οι χώροι αυτοί θα πρέπει να είναι εξοπλισμένοι για να χειρίζονται ευαίσθητες συζητήσεις και να προωθούν τον αμοιβαίο σεβασμό και την κατανόηση.
- Εφαρμόστε σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και βασικούς κανόνες για να διασφαλίσετε συζητήσεις με σεβασμό όπου όλες οι φωνές θα ακούγονται και θα εκτιμώνται.

Υποδομές και πόροι

- Επενδύστε στις απαραίτητες υποδομές για την υποστήριξη δομημένων δραστηριοτήτων και διαλόγου σχετικά με αμφιλεγόμενα θέματα. Αυτό περιλαμβάνει κατάλληλες ρυθμίσεις στην τάξη, κατάλληλη τεχνολογία και πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης και έρευνας.
- Παρέχετε στα σχολεία τα απαραίτητα εργαλεία για τη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος για δημοκρατικό διάλογο, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαμεσολάβησης και επίλυσης συγκρούσεων.

Ενθάρρυνση της συνεργασίας και της υποστήριξη από συναδέλφους

Ομαδική διδασκαλία και μάθηση από συναδέλφους

- Προωθήστε ομαδικές διδακτικές προσεγγίσεις, όπου εκπαιδευτικοί με κατάλληλα προσόντα και υπόβαθρο μπορούν να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον στην αντιμετώπιση αμφιλεγόμενων θεμάτων. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση μπορεί να βοηθήσει στην άμβλυση της δυσφορίας των μεμονωμένων εκπαιδευτικών και να ενισχύσει τη συνολική αποτελεσματικότητα των συζητήσεων.
- Προωθήστε κοινότητες μάθησης μεταξύ ομοτίμων, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταλλάσσουν εμπειρίες, στρατηγικές και πόρους για τον χειρισμό αμφιλεγόμενων θεμάτων.

Εμπλοκή ενδιαφερομένων μερών

- Εμπλέξτε τους γονείς, τους επικεφαλής της κοινότητας και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς σε συζητήσεις σχετικά με αμφιλεγόμενα θέματα του σχολείου. Αυτή η ευρύτερη εμπλοκή μπορεί να βοηθήσει στην ευθυγράμμιση των σχολικών πρωτοβουλιών με τις αξίες και τις προσδοκίες της κοινότητας και να παράσχει πρόσθετη υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
- Αναπτύξτε συνεργασίες με οργανισμούς που ειδικεύονται στην ποικιλομορφία, την ένταξη και την επίλυση συγκρούσεων για την παροχή πρόσθετης εμπειρογνωμοσύνης και πρόσθετων πόρων.

Εφαρμοσμένη στρατηγική

Πιλοτικά προγράμματα

- Εφαρμόστε πιλοτικά προγράμματα σε επιλεγμένα σχολεία σε όλη την Ευρώπη χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα DD@S για να δοκιμάσετε τις προτεινόμενες συστάσεις. Παρακολουθήστε και αξιολογήστε αυτές τις πρωτοβουλίες για τη συλλογή γνώσεων και την πραγματοποίηση τροποποιήσεων βάσει στοιχείων πριν από την ευρύτερη εφαρμογή τους.

Παρακολούθηση και αξιολόγηση

- Δημιουργήστε ισχυρούς μηχανισμούς παρακολούθησης και αξιολόγησης για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων κατάρτισης, των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών και άλλων παρεμβάσεων. Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα αυτά για να προβείτε σε προσαρμογές και βελτιώσεις με βάση τα αποδεικτικά στοιχεία.
- Συλλέξτε ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς, μαθητές και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για να διασφαλίσετε ότι τα οι πρωτοβουλίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αντιμετωπίζουν τις αναδυόμενες προκλήσεις.

Πολιτική υποστήριξη

- Υποστηρίξτε την προώθηση αλλαγών πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για την υποστήριξη της ενσωμάτωσης του δημοκρατικού διαλόγου και της διαχείρισης των διαφωνιών στα εκπαιδευτικά συστήματα. Επισημάνετε τα οφέλη αυτών των προσεγγίσεων για την προώθηση κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς και ανεκτικότητας.

Σύνοψη

Η έκθεση συστάσεων πολιτικής του έργου DD@S αντιπροσωπεύει μια ολοκληρωμένη προσπάθεια για τη βελτίωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη μέσω της

χρήσης του δημοκρατικού διαλόγου. Το έργο, το οποίο διήρκεσε 30 μήνες, τόνισε τον κρίσιμο ρόλο των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των πολυπολιτισμικών προκλήσεων στις ποικιλόμορφες τάξεις. Τα ευρήματα αποκάλυψαν σημαντική ποικιλομορφία στο Βέλγιο, Ελλάδα, την Ιταλία και την Κύπρο, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για αποτελεσματικές στρατηγικές διαχείρισης ευαίσθητων θεμάτων.

Οι συστάσεις πολιτικής στην παρούσα σύντομη έκθεση έχουν ως στόχο να παράσχουν καθοδήγηση για την επιτυχή εφαρμογή των ευρημάτων του έργου DD@S στα σχολεία, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες δεξιότητες και συστήματα υποστήριξης. Με την προώθηση ολοκληρωμένων προγραμμάτων κατάρτισης, συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να προετοιμάσουν τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου τα αμφιλεγόμενα θέματα αντιμετωπίζονται εποικοδομητικά. Η δημιουργία ασφαλών χώρων διαλόγου, η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η εμπλοκή των ενδιαφερόμενων φορέων αποτελούν κρίσιμα βήματα για την καλλιέργεια μιας κουλτούρας αμοιβαίου σεβασμού και κατανόησης στα σχολεία.

Καθώς το έργο DD@S ολοκληρώνεται, η κληρονομιά του έγκειται στα πρακτικά εργαλεία και τις στρατηγικές που παρέχει και στην υποστήριξη συστημικών αλλαγών που προωθούν τις δημοκρατικές αξίες και την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Με την εφαρμογή αυτών των συστάσεων, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να διασφαλίσουν ότι τα ευρωπαϊκά σχολεία θα συνεχίσουν να αναπτύσσονται ως κέντρα μάθησης όπου η διαφορετικότητα εξυμνείται και ο διάλογος αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο της συμμετοχής των πολιτών και της κοινωνικής συνοχής.



**Δημοκρατικός διάλογος στο σχολείο:
Ένα διαδικτυακό εργαλείο βασισμένο στην παιχνιδοποίηση για την επιμόρφωση των
εκπαιδευτικών στη χρήση του δημοκρατικού διαλόγου**

ddasproject.eu



symplexis



**Funded by
the European Union**

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Το παρόν υλικό αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

[Αριθμός έργου: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794].